

Е.В. Чудинова

Окружающий мир

Тетрадь
для практических работ



4

класс



Е. В. Чудинова

Окружающий мир

4
класс

**Тетрадь
для практических работ**

Пособие для учащихся

Учебное пособие соответствует требованиям ФГОС
начального общего образования

ИЗДАТЕЛЬСТВО  МОСКВА • 2014

УДК 373.167.1:502

ББК 20.1я.721

Ч-84

«Тетрадь для практических работ» по курсу «Окружающий мир» входит в состав УМК для 4 класса. Она предназначена для выполнения учащимися практических работ, содержащихся в части 1 и части 2 учебника.

Кроме «Тетради для практических работ» и учебника в состав УМК для 4 класса входит «Тетрадь для тренировки и самопроверки», служащая для подготовки ученика к итоговой аттестации по курсу «Окружающий мир».

Чудинова, Е.В.

Ч-84 Окружающий мир: тетрадь для практических работ: Пособие для учащихся 4 класса/ Е. В. Чудинова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.: ил. — ISBN 978-5-7755-2845-4

Тетрадь разработана с учётом требований ФГОС. В ней содержатся практические работы по всем разделам и темам курса «Окружающий мир» для 4 класса.

УДК 373.167.1:502

ББК 20.1я.721

ISBN 978-5-7755-2845-4

© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014

© Художественное оформление.

ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Все права защищены

Содержание

Практическая работа №1	4
Практическая работа №2	5
Практическая работа №3	6
Практическая работа №4	9
Практическая работа №5	13
Практическая работа №6	14
Практическая работа №7	20
Практическая работа №8	22
Практическая работа №9	23
Практическая работа №10	25
Практическая работа №11	27
Практическая работа №12	32
Практическая работа №13	34
Практическая работа №14	36
Практическая работа №15	47
Практическая работа №16	50
Практическая работа №17	53
Практическая работа №18	54
Практическая работа №19	55
Практическая работа №20	56
Практическая работа №21	58
Практическая работа №22	61
Практическая работа №23	62

Практическая работа № 1

Источники света и отражённый свет

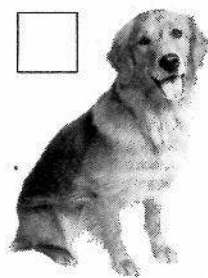
1. Как мы ощущаем Солнце, Луну, Землю?
Дополните таблицу.

Органы чувств ¹ (их работа)	Солнце	Луна	Земля
Глаза (зрение)	Яркий свет (нельзя смотреть прямо на Солнце)		
Нос (обоняние)			Запах почвы
Уши (слух)			
Кожа (осязание)			

Вывод: Солнце — _____,
Луна — _____,
Земля — _____.

¹ В таблицу не включён ещё один орган — язык (вкус).
Обсудите почему. _____

2. Отметь искусственные источники света ☒, а природные — ☐.



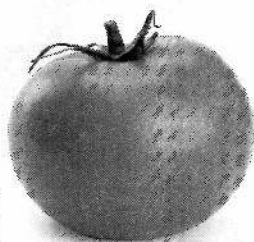
Глаза собаки



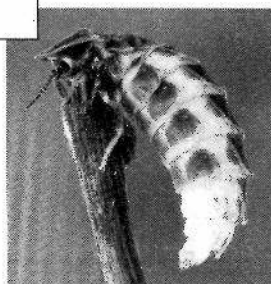
Месяц



Горящая свеча



Помидор



Жук-светлячок

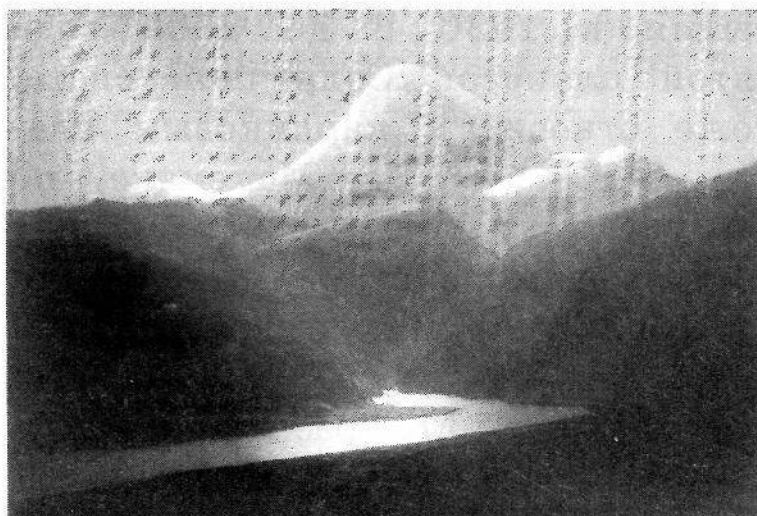


Звёзды

Практическая работа № 2

Как свет отражается от разных поверхностей

Рассмотри картину русского художника Архипа Ивановича Куинджи «Эльбрус вечером». Расставь цифры рядом с названиями поверхностей в порядке возрастания их способности отражать свет.

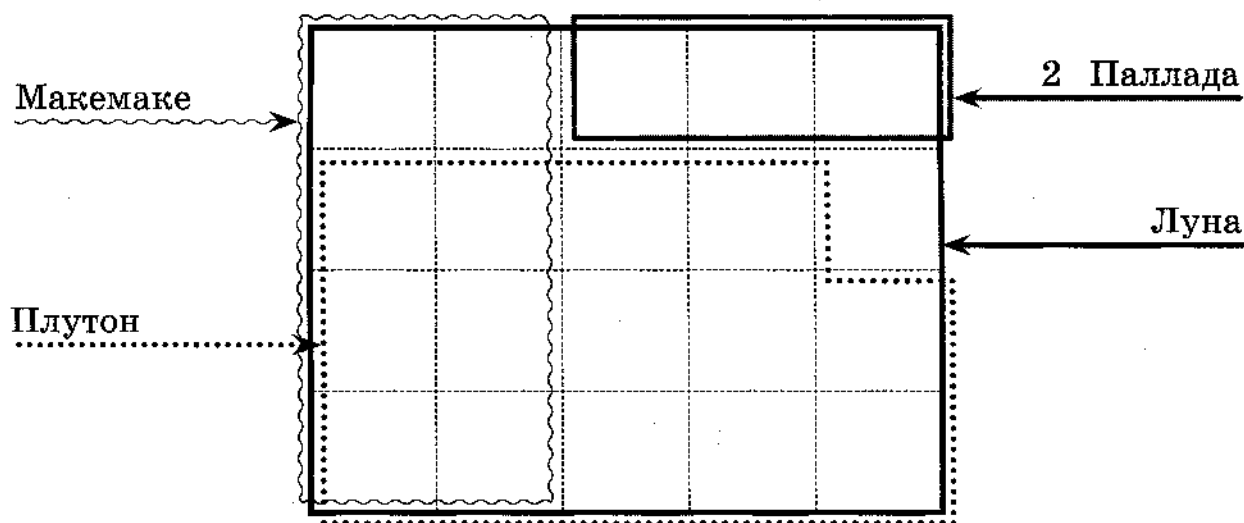


- ___ Поверхность воды
- ___ Облака (небо)
- ___ Поверхность гор, заросших лесом
- ___ Снег и лёд

Практическая работа № 3

Звёзды, планеты, кометы

1. Рассмотрите диаграмму, на которой показаны сравнительные размеры космических тел. Дополните текст.



Почти каждый вечер, когда небо ясное, мы видим Луну. Луна находится не очень далеко от Земли. Она не светит сама, а только _____ свет Солнца.

Другие небесные тела находятся дальше от Земли, поэтому не так заметны. Карликовую планету Макемаке открыли только в 2005 году. По размерам она _____ Луны.

Со дня своего открытия в 1930 и до 2006 года Плутон считался девятой планетой Солнечной системы. Но теперь его тоже относят к карликовым планетам. Плутон _____ Макемаке, но _____ Луны.

Астероид 2 Паллада был вторым из открытых астероидов. Его обнаружили в 1802 году. Как и другие астероиды, 2 Паллада _____ по размерам, чем карликовые планеты. Его размер почти в _____ раз _____, чем размер Плутона.

2. Соедини названия космических объектов линией в порядке увеличения их размеров. Начало линии обозначено цифрой 1.

1

Космическая пыль

Астероид

Планета Сатурн

Вселенная

Карликовая
планета Плутон

Метеороид



Справка

Астероидами считаются тела с диаметром более 30 м, тела меньшего размера называют метеороидами.

Диаметр



3. На ночном небе видны разные звёзды. Их цвет голубоватый или красноватый, одна звезда светит ярче, другая — слабее...

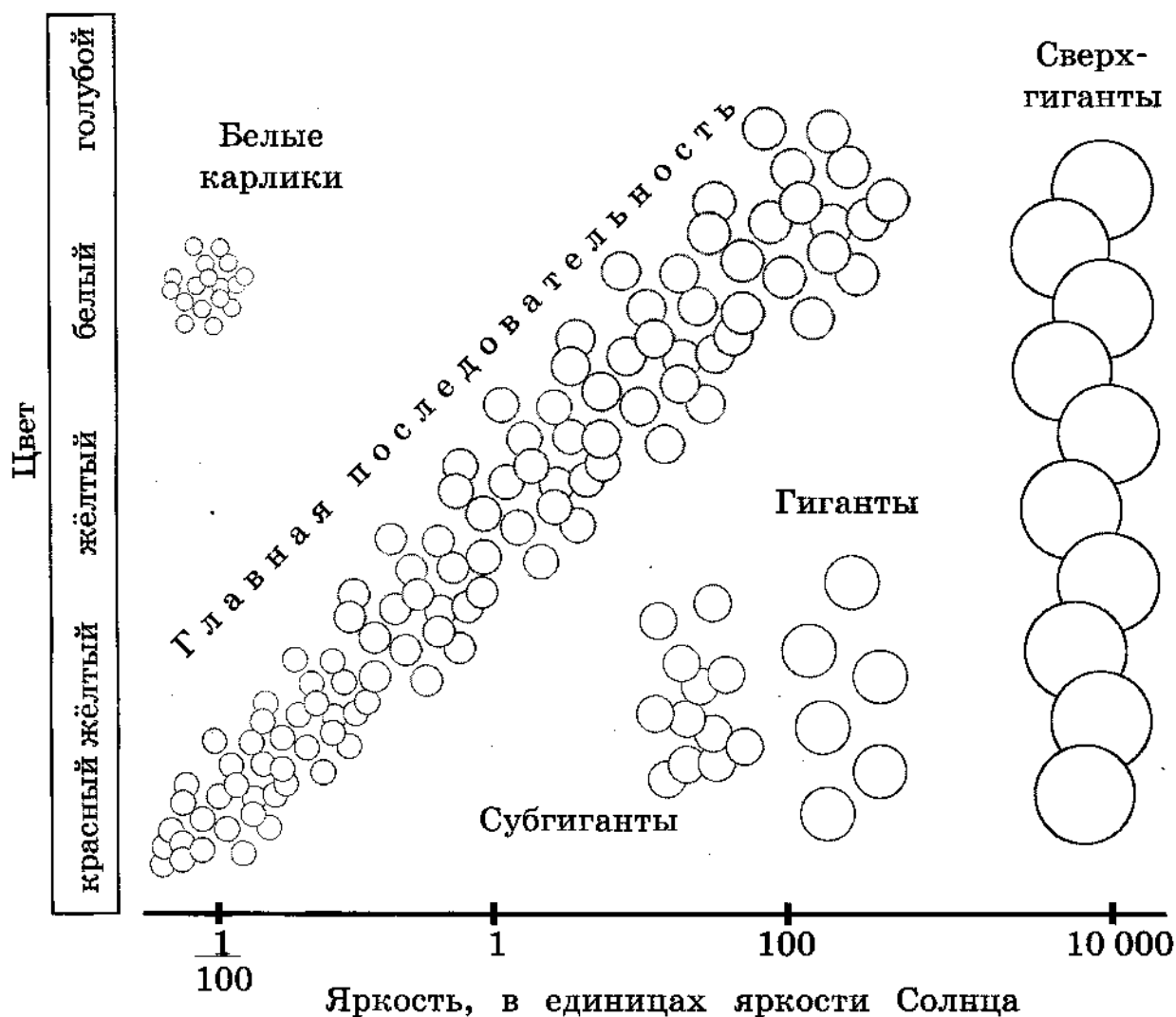
Если разместить звёзды на графике в соответствии с их цветом, яркостью и размером, то окажется, что большинство звёзд находится на графике в Главной

последовательности. Их яркость, размеры и цвет связаны определённой зависимостью. Это показывает график.

Раскрась звёзды в соответствии с указанным цветом. Какой цвет обычно у самых ярких и крупных звёзд? _____

Какие размеры чаще всего имеют красные звёзды в этой последовательности? _____

Что происходит с размерами и яркостью звёзд по мере изменения их цвета от красного к жёлтому, белому и голубому? _____

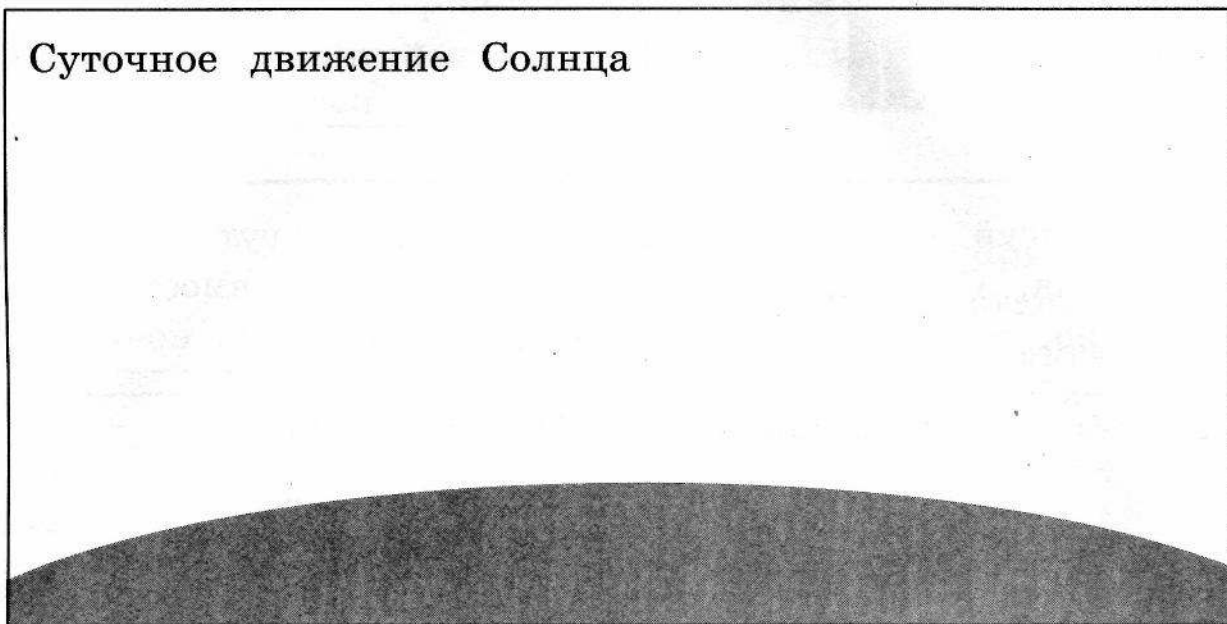


Практическая работа № 4

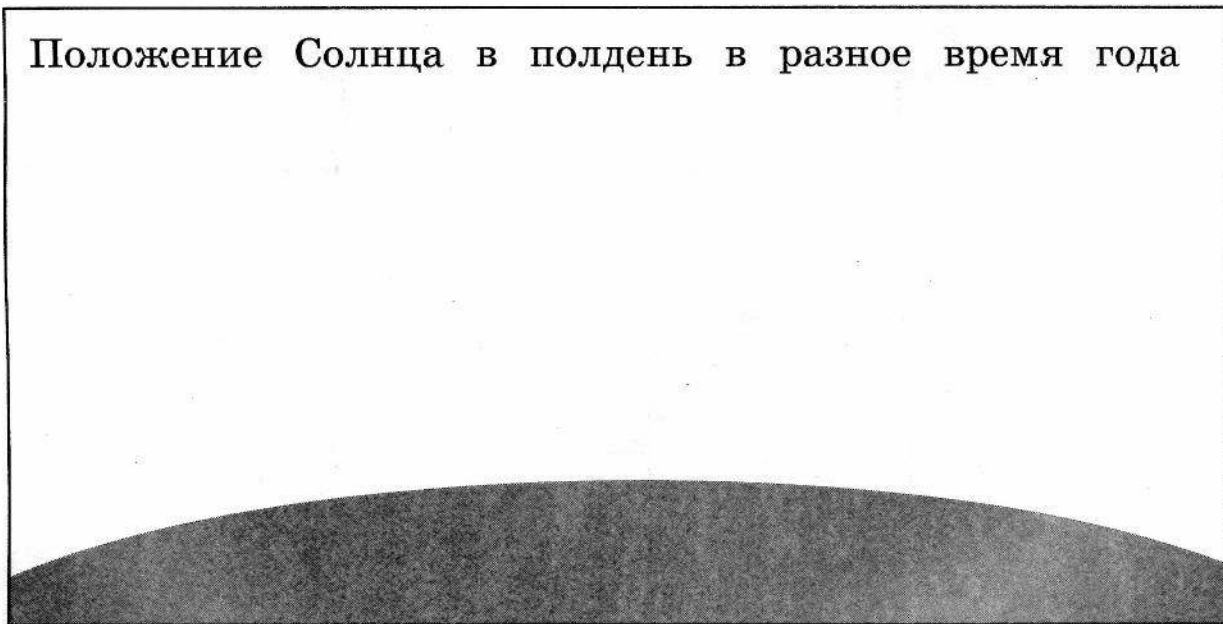
Движение Солнца по небу

1. Движение Солнца по небу.

Суточное движение Солнца



Положение Солнца в полдень в разное время года



— положение Солнца сейчас, _____ (числа)
_____ (месяца) _____ (года).

— положение Солнца через 2 ч.

Мой
рост _____



Длина моей тени
сейчас _____

Длина моей тени
через 2 ч _____

2. Нарисуй с помощью стрелок, как могут двигаться Земля, Солнце, человек на Земле, все вместе или отдельно, чтобы для человека день сменялся ночью.

Гипотеза нашей группы



Гипотеза группы № _____



Гипотеза нашей группы



Гипотеза группы № _____

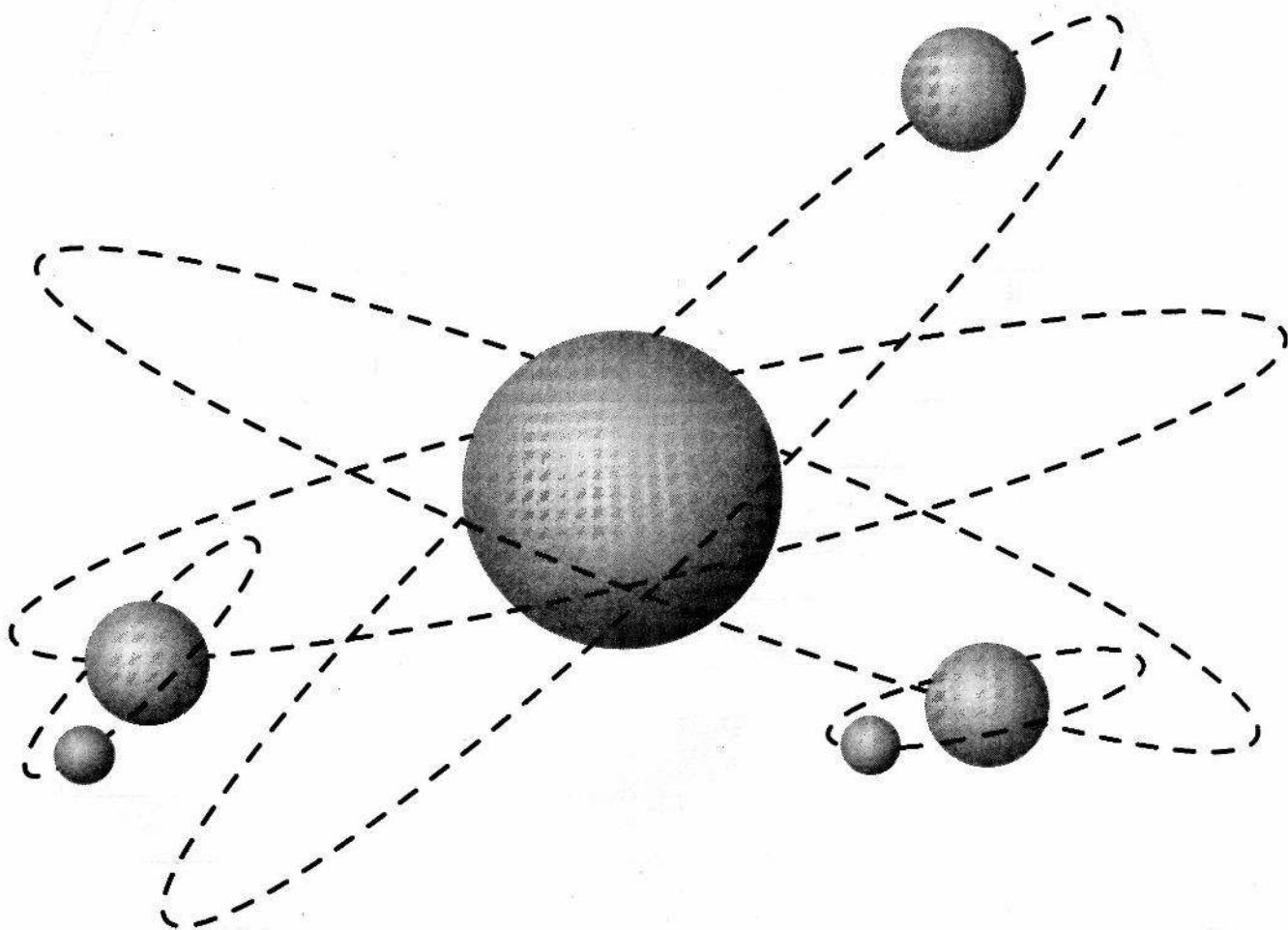


3. Орбита — путь, по которому проходит тело, вращающееся вокруг другого небесного тела.

Обведи разноцветными линиями все орбиты на этой странице. Придумай названия небесным телам. Подпиши их на рисунке.

Дополни своими названиями и прочитай вслух предложения.

Планета _____ вращается вокруг звезды _____.
У этой планеты есть спутник _____.
Его орбита немного вытянута.



4. Составь и запиши рассказ по плану.

1. Что является главным источником света и тепла на Земле?

2. Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?

3. Что переносит движущийся воздух (ветер)?

4. Почему выпадает дождь?

5. Нужны ли солнечный свет и тепло растениям и животным? Зачем?

6. Зачем солнечный свет и тепло людям?

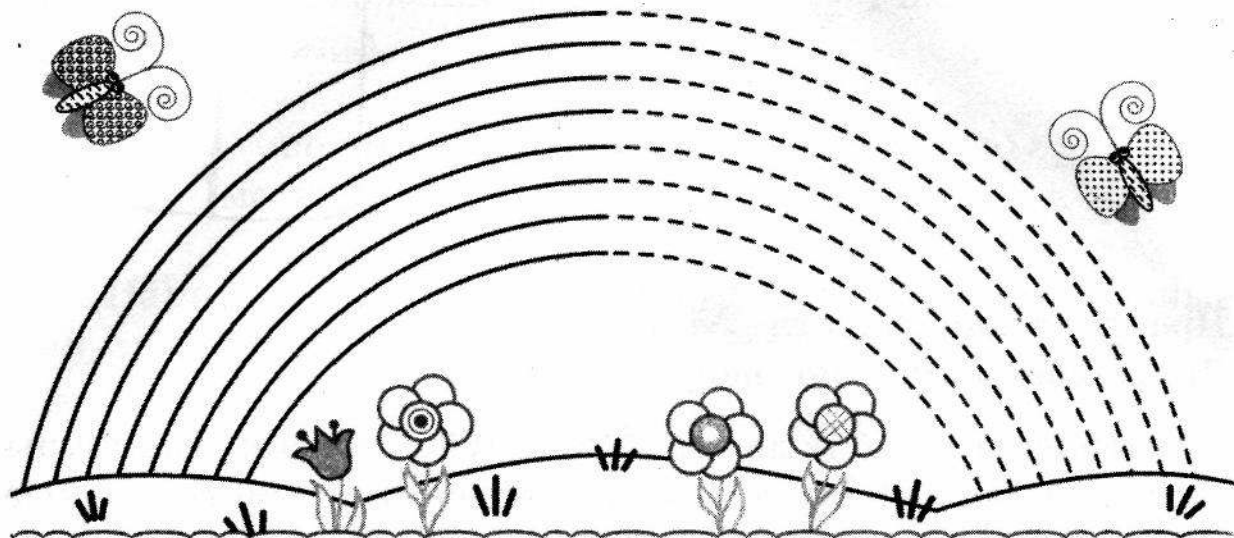
7. Умеют ли люди обходиться без солнечного света и тепла?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Практическая работа № 5

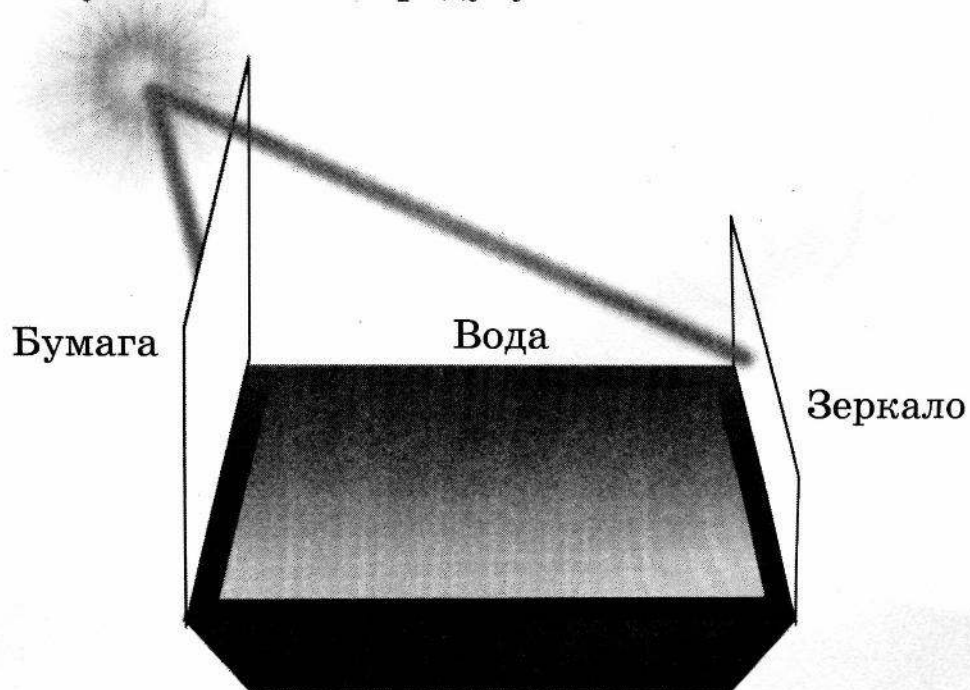
Свет и цвет

1. Раскрась радугу в соответствии с подсказкой: каждый охотник желает знать, где сидит фазан.



2. Опыт «Получение радуги».

Нарисуй в тетради ход лучей от зеркала к бумаге и получившуюся на ней радугу.



3. Какие лучи поглощает, а какие отражает синяя рубашка? Нарисуй.

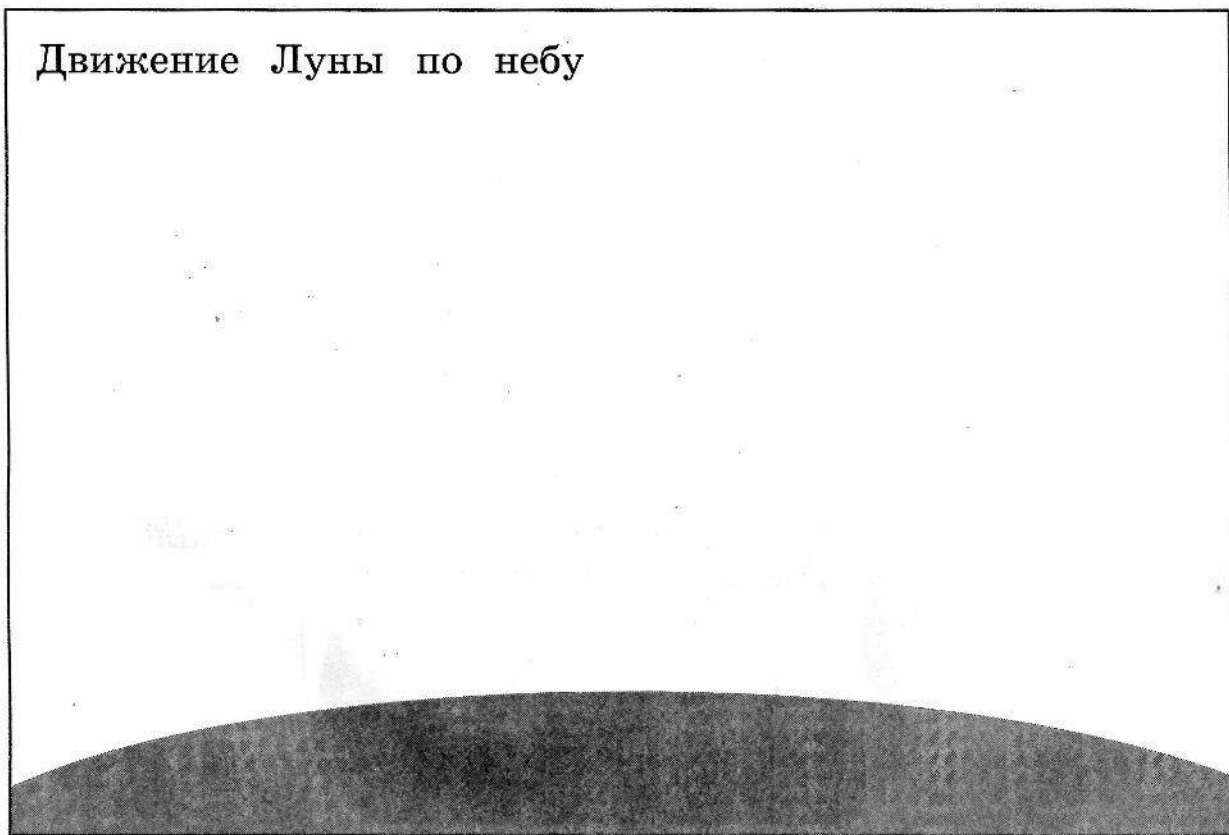


Практическая работа № 6

Движение Луны по небу

1. Проведи наблюдения. Зарисуй пейзаж (контуры домов, деревьев) из точки наблюдения. Отметь разные положения Луны. Сделай подписи.

Движение Луны по небу



— положение Луны _____ (числа) _____
(месяца) _____ (года).

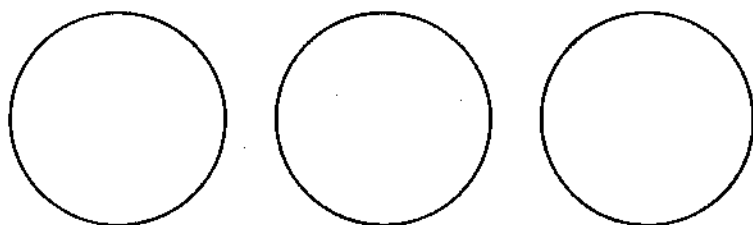
— положение Луны через 2 часа.

— положение Луны _____ (числа) _____
(месяца) _____ (года).

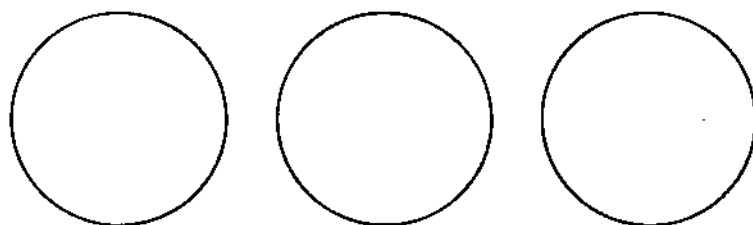
— положение Луны _____ (числа) _____
(месяца) _____ (года).

2. Нарисуй, какими ты видишь Солнце в разные дни и Луну в разные дни.

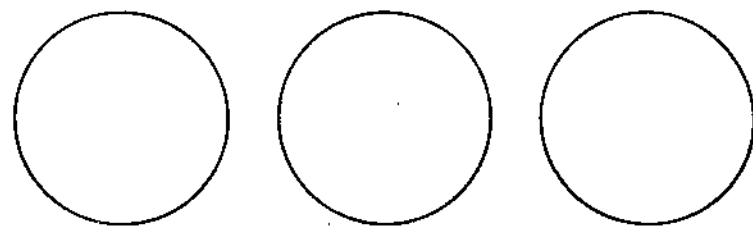
Солнце в разные дни



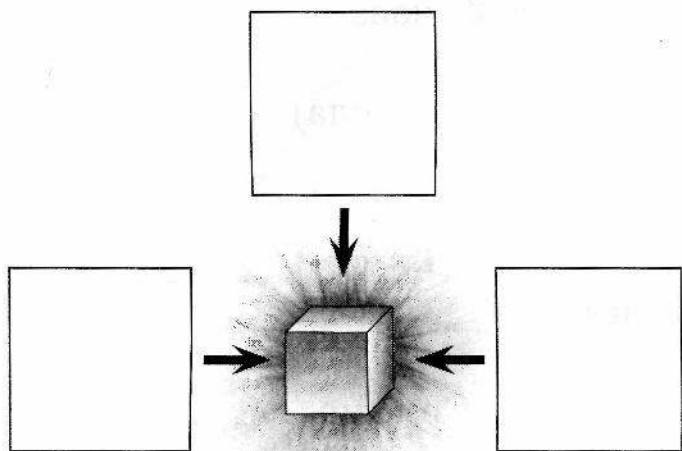
Луна в разные дни



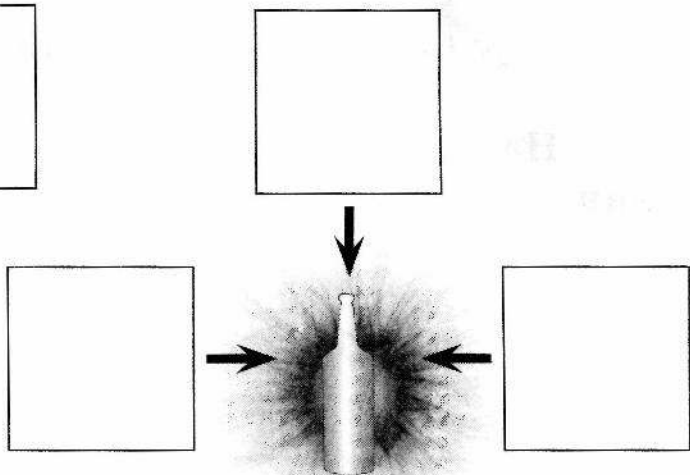
3. Как может выглядеть наша Земля, если смотреть на неё с Луны? Предположи и нарисуй.



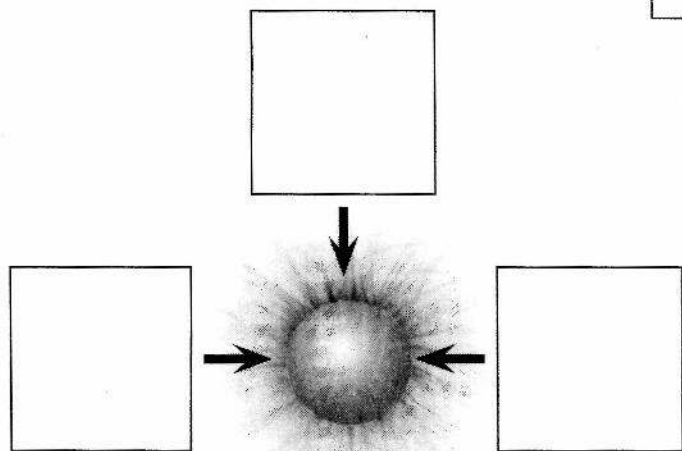
4. Нарисуй в квадратах, как выглядит тело с разных точек наблюдения, если оно само — источник света.



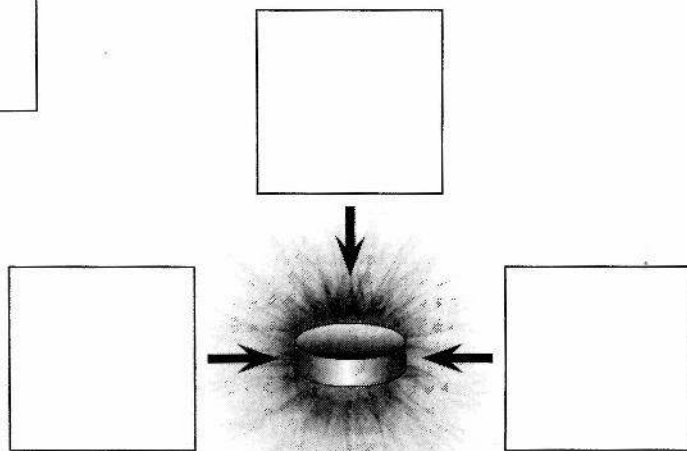
Кубик



Бутылка

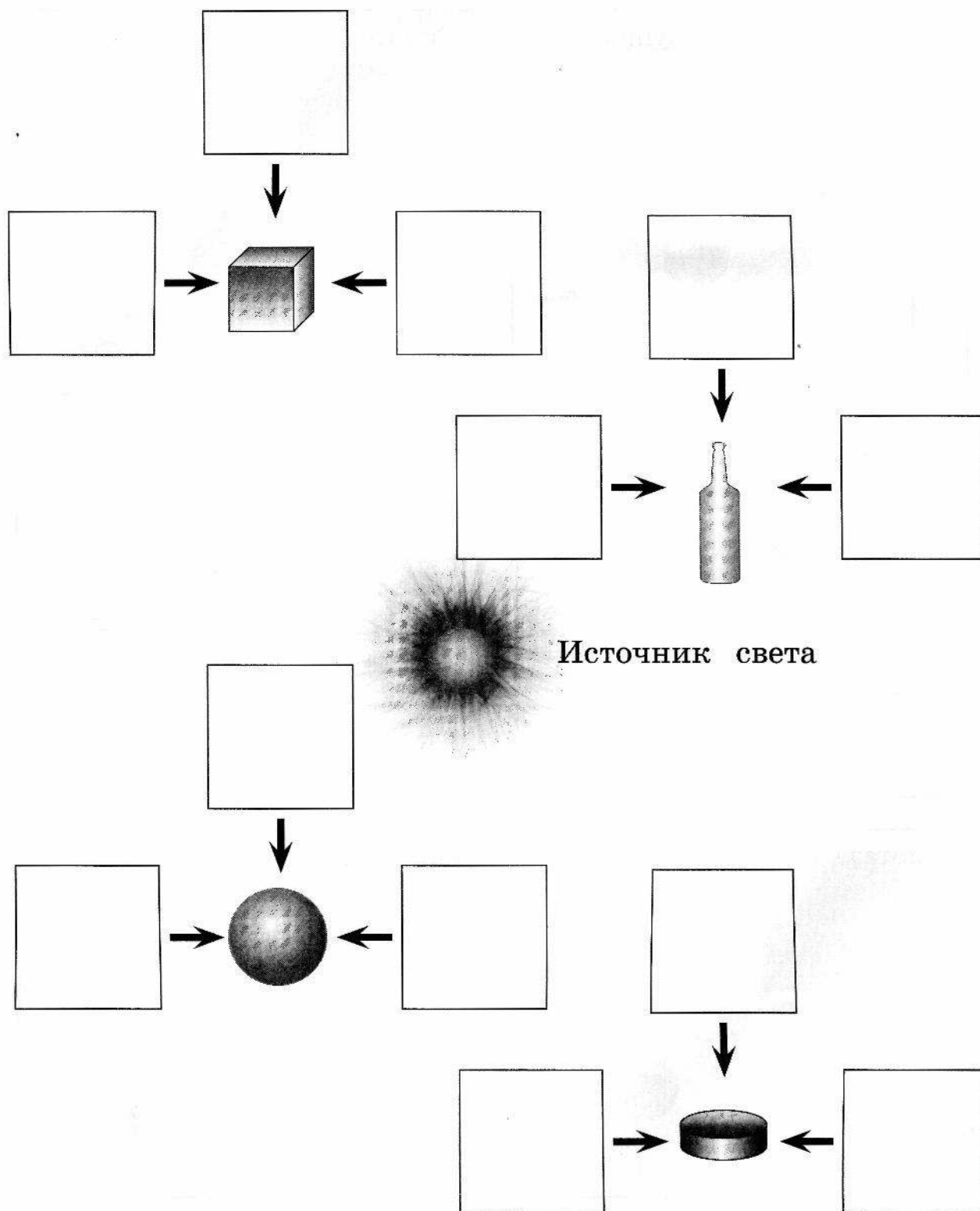


Шар



Шайба

5. Нарисуй, как выглядит освещённая часть тела с разных сторон, если тело только отражает свет (источник света — в центре рисунка).



6. Зарисуй сначала схему, которую создала ваша группа, а затем схемы, созданные другими группами.

Гипотеза нашей группы

Гипотеза группы №____

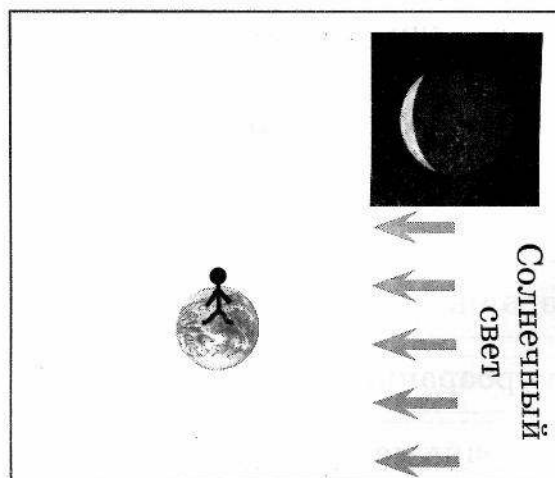
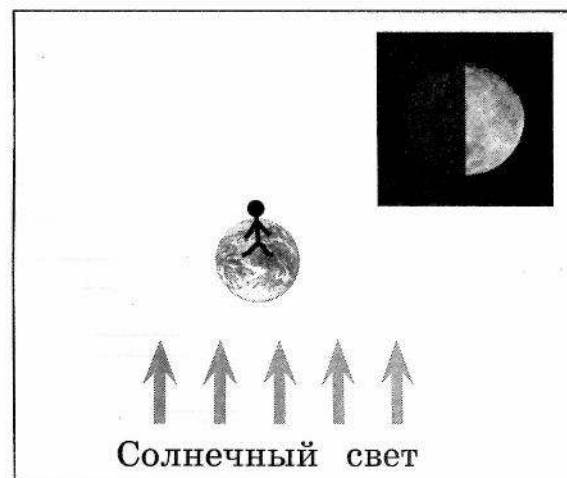
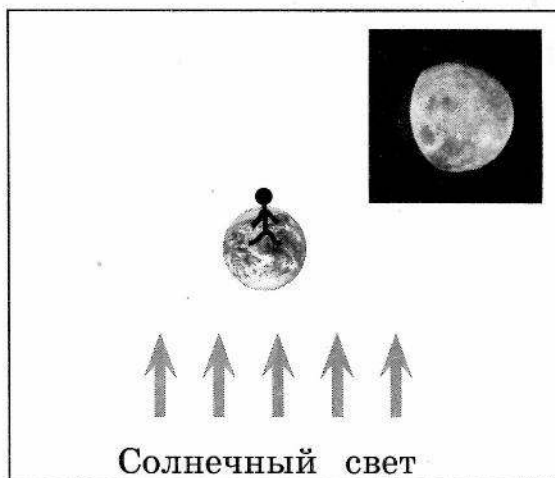
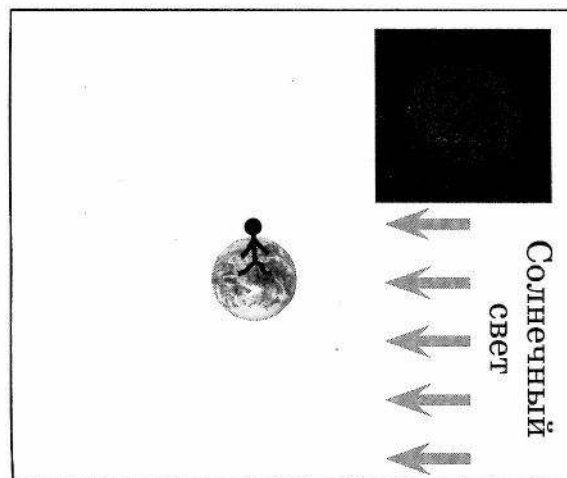
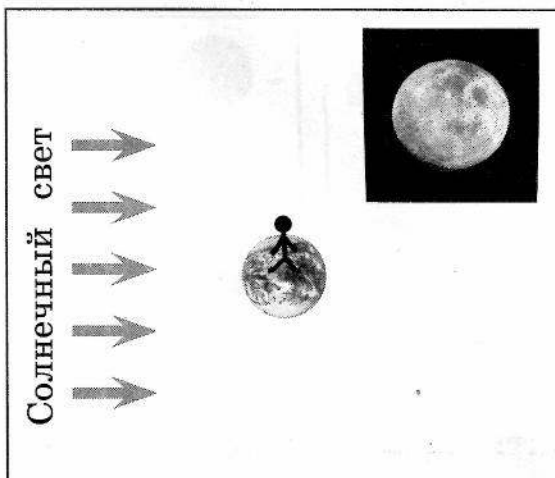
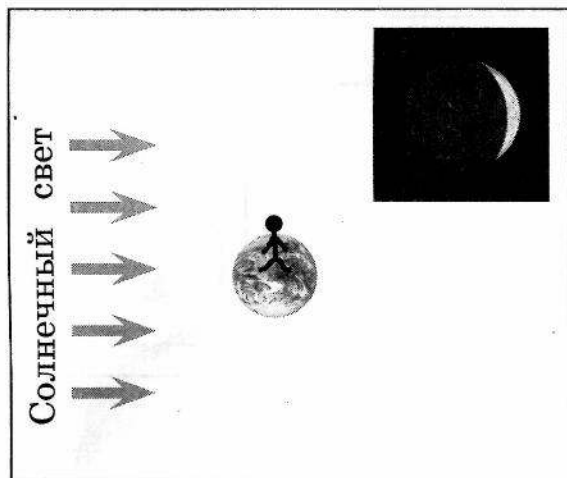
Гипотеза группы №____

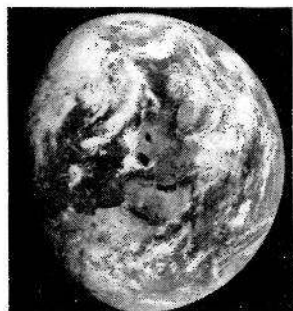
Гипотеза группы №____

Гипотеза группы №____

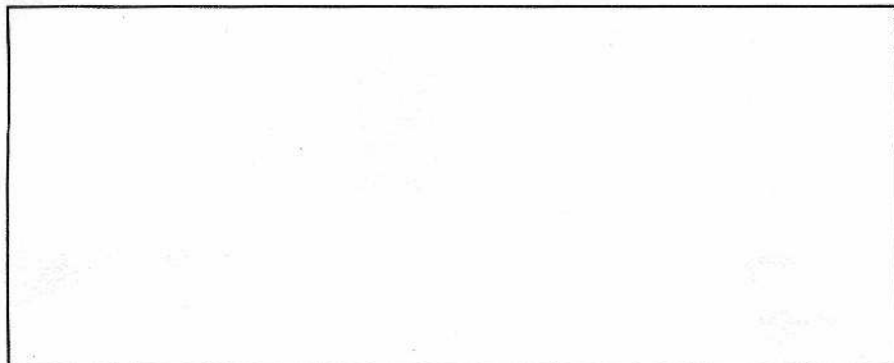
Гипотеза группы №____

7. Как должна располагаться Луна относительно Земли и Солнца, чтобы наблюдатель с Земли видел Луну такой, какой она изображена на ночном небе? Обозначь местоположение Луны.





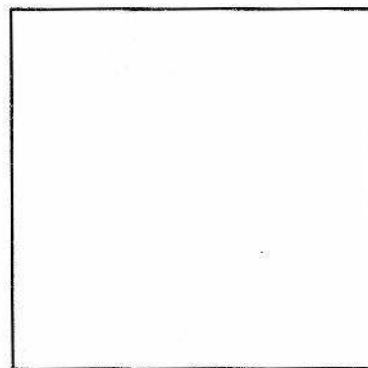
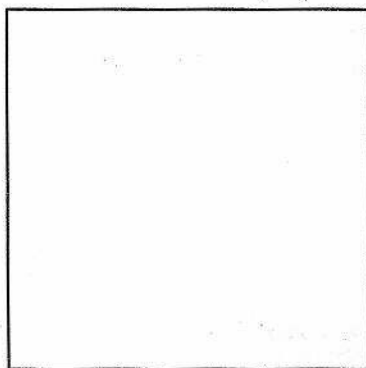
8. Так выглядит Земля с Луны. Какие ещё виды Земли с Луны возможны? Нарисуй. Сравни со своим рисунком на с. 15.



Практическая работа № 7

Театр теней

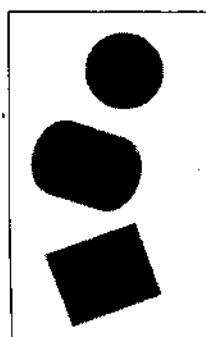
1. Разбери слово ЗАТМЕНИЕ по составу.
2. Нарисуй свои фигуры для театра теней.



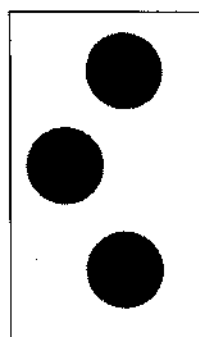
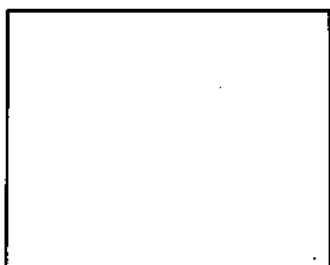
3. Заполни таблицу.

Тела	Мои примеры
Прозрачные	
Полупрозрачные	
Непрозрачные	

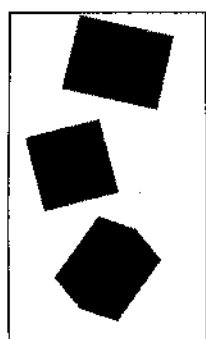
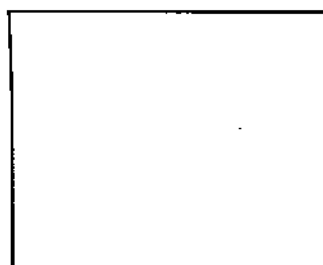
4. Вылепи и зарисуй четыре фигуры А—Г по форме теней, которые они отбрасывают, если их освещать с разных сторон. Для проверки используй свой театр теней.



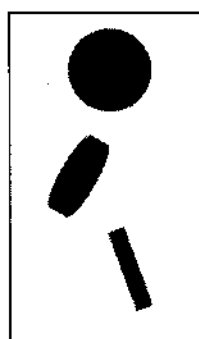
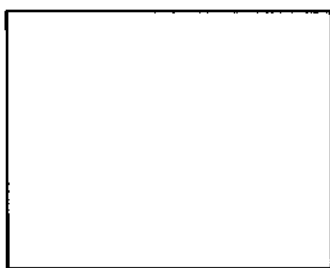
А



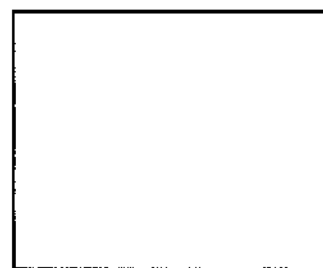
Б



В



Г



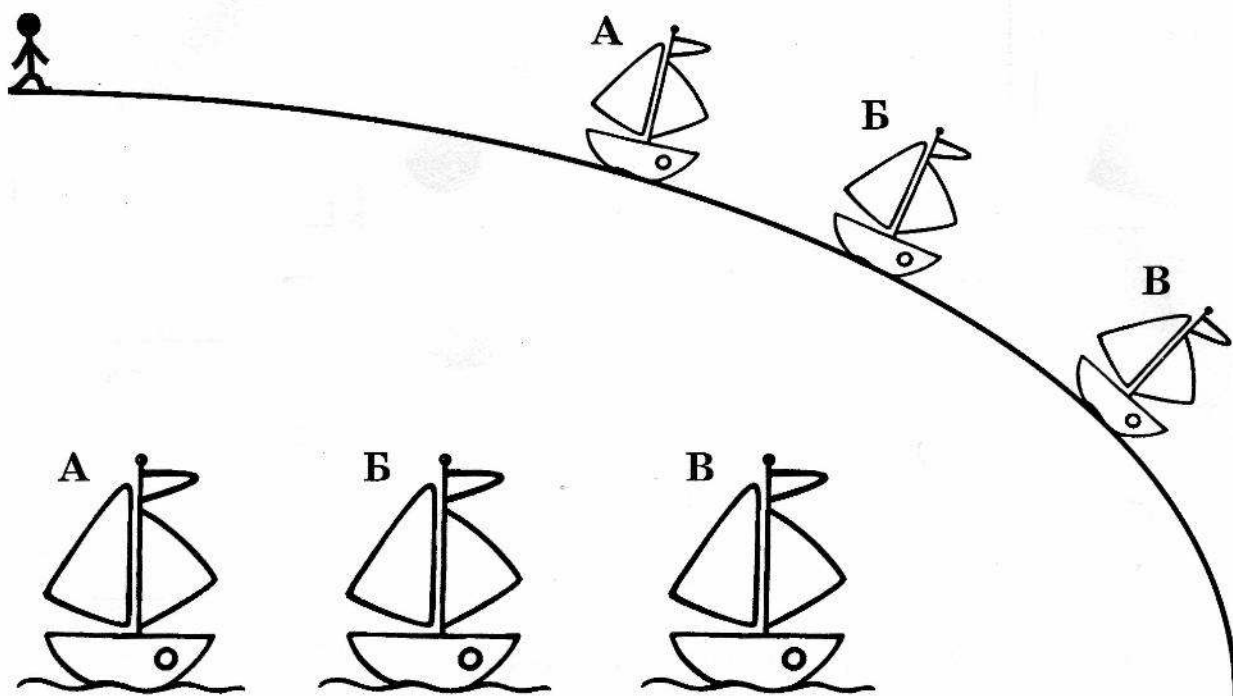
5. Запиши вывод из опыта Мори (с. 33 учебника).

6. Составь описание затмения 29 марта 2006 года по таблице на с. 35 учебника.

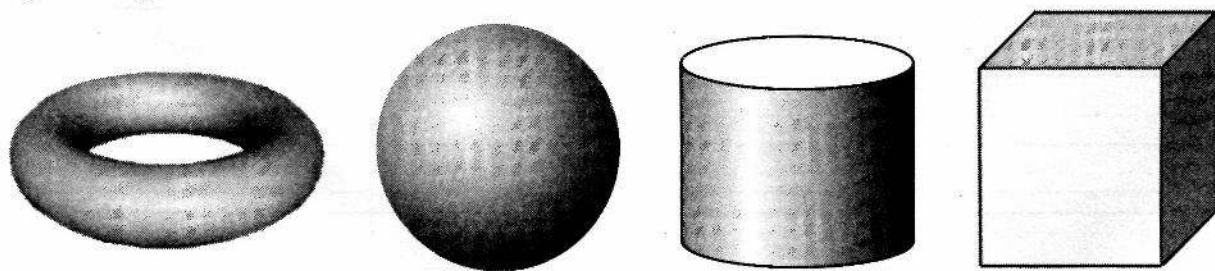
Практическая работа № 8

Форма Земли

1. Нарисуй направление взгляда человека на корабль. На рисунках корабля (внизу) закрась видимую его часть, когда он находится в точках А, Б, В.



2. Проложи линией маршруты кругосветных путешествий по шару, бублику, кубу и цилиндру. Там, где линия не видна (на обратной стороне фигуры), рисуй пунктир.

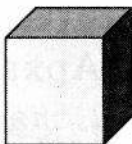


3. Составь план рассказа о путешествии Магеллана по текстам учебника (с. 38–39).

4. Какие тени отбрасывают половинка апельсина, бублик, кубик и шар? Нарисуй возможные варианты (задание к тексту на с. 40–41).









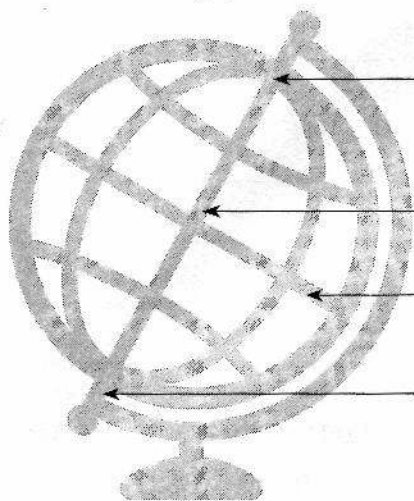
Практическая работа № 9

Что можно увидеть на глобусе?

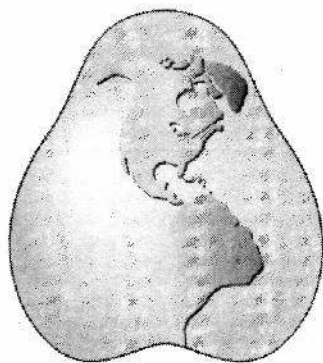
1. Что можно и чего нельзя увидеть на глобусе? Заполни таблицу.

На глобусе	
можно увидеть	нельзя увидеть

2. Подпиши названия частей глобуса, линий и точек на нём. Дополни текст, вставляя пропущенное.



Наша страна, Россия, находится ближе к _____ полюсу Земли. Она расположена в _____ полушарии. Город Архангельск расположен _____ (ближе к экватору, дальше от экватора), чем город Самара.



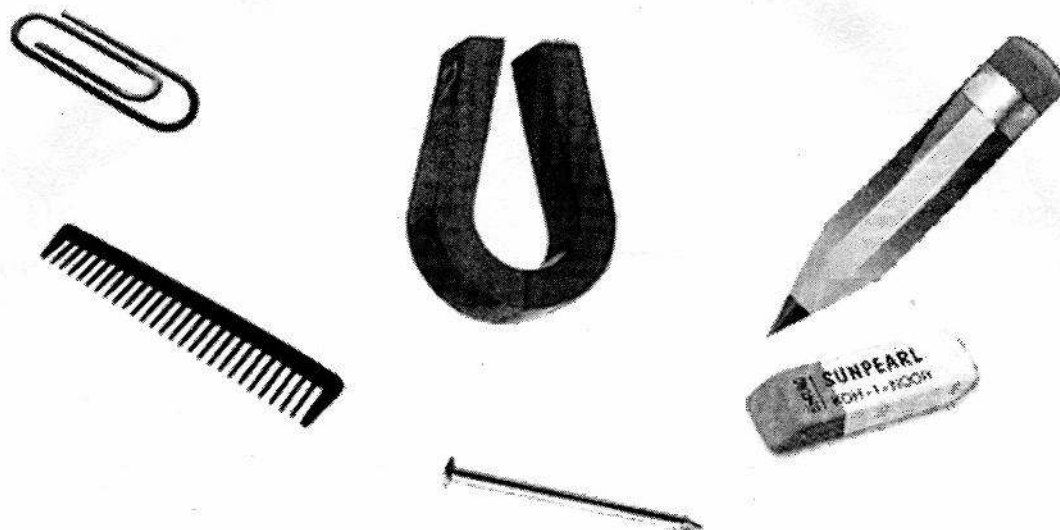
3. Здесь с большим преувеличением показана форма Земли. Её форма напоминает _____

Чем глобус	
похож на Землю	не похож на Землю

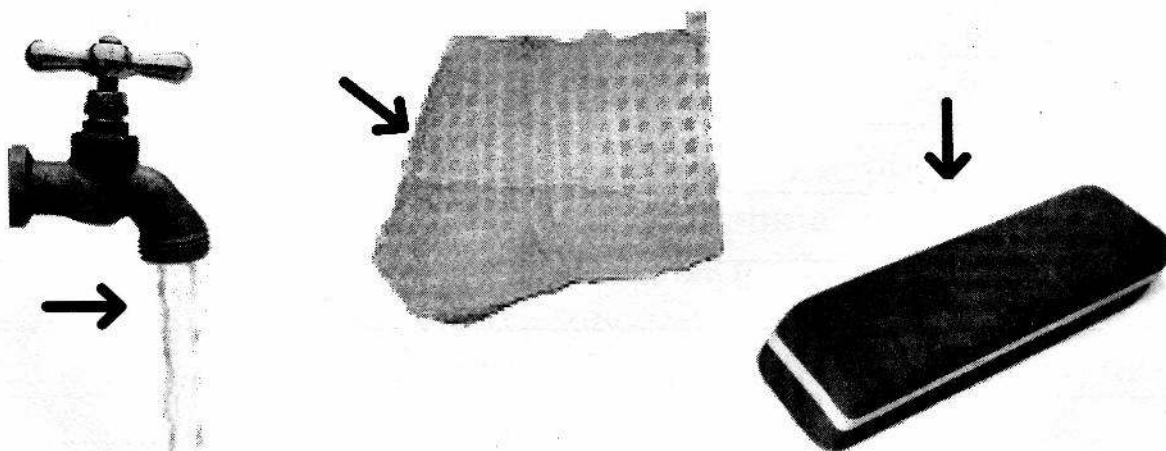
Практическая работа № 10

Взаимодействие тел

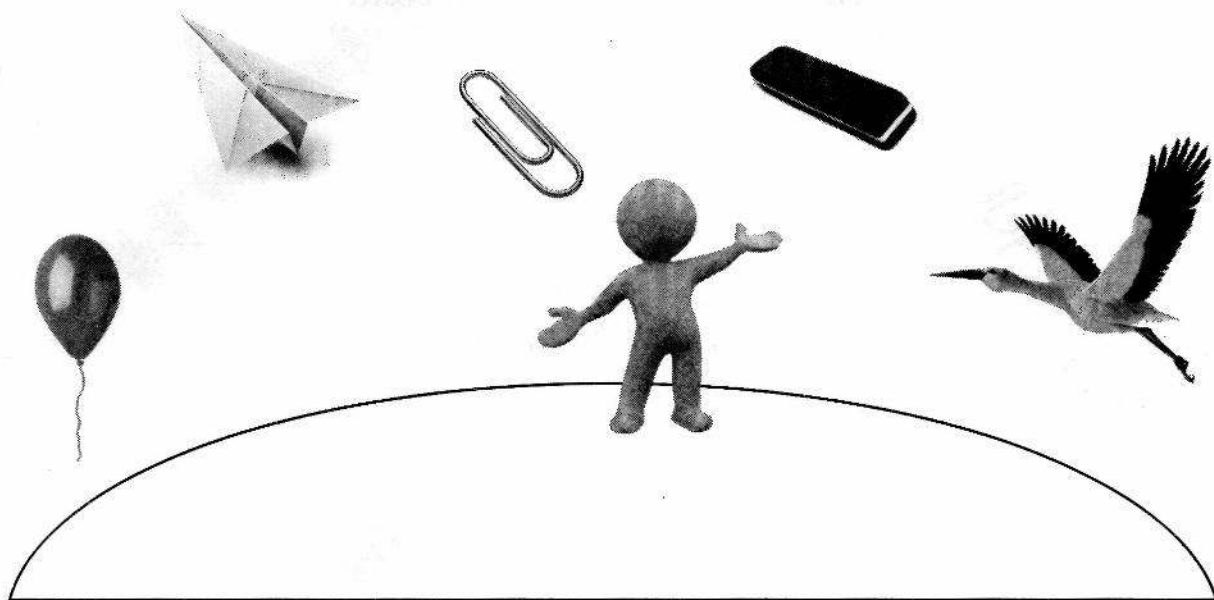
1. Покажи схематически, какие тела притягиваются магнитом.



2. Покажи схематически, что будет, если наэлектризованную расчёску поднести к этим предметам.



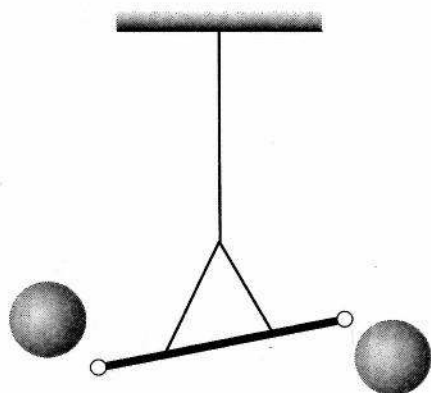
3. Покажи схематически, что произойдёт с этими телами, если их выпустить из рук.



4. Напиши рассуждение на тему «Если бы Земля не притягивала...».

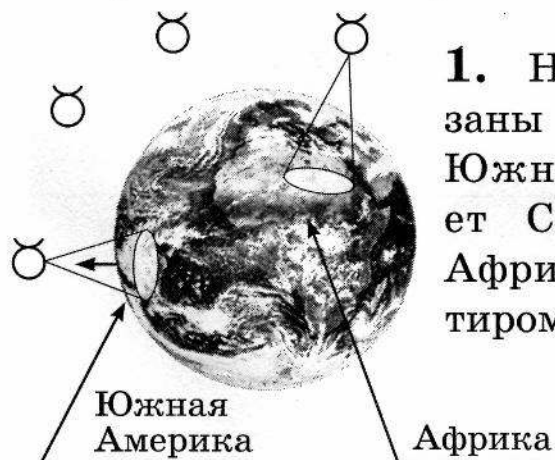
5. Запиши свои предположения о том, от чего зависит притяжение между телами.

6. Покажи стрелками, что произошло в опыте Кавендиша, о котором рассказал учитель.



Вывод: притяжение между телами зависит от их _____ и _____ между ними. Чем _____ больше, тем притяжение _____ (больше, меньше). Чем _____ больше, тем притяжение _____ (больше, меньше).

Практическая работа № 11 Искусственные спутники Земли



1. На схематическом рисунке показаны четыре спутника связи. Житель Южной Америки Хавьер посылает СМС своему другу Джеймсу в Африку. Покажи на рисунке пунктиром путь сигнала.

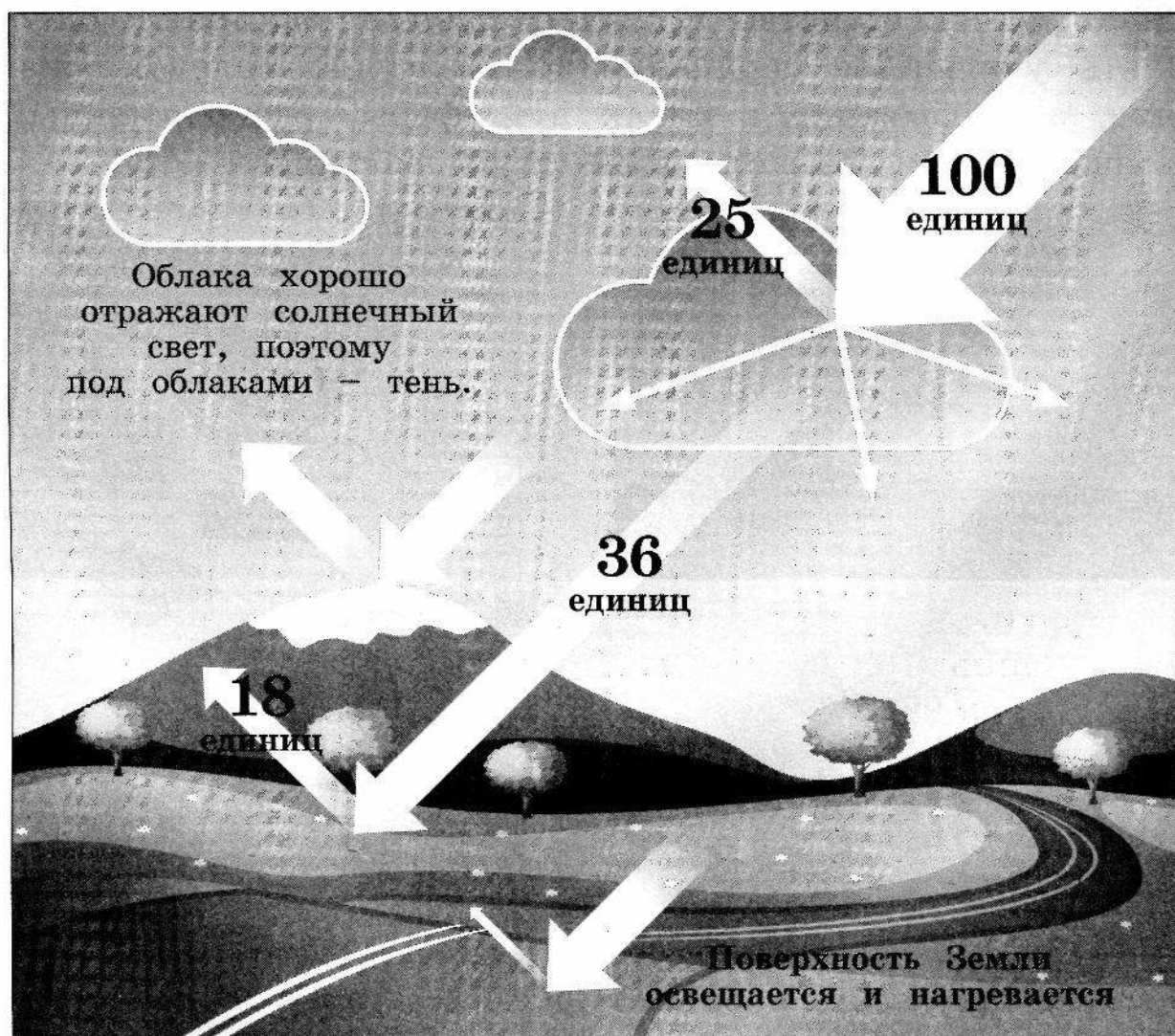
2. Зайди в поисковую систему Google. Если не знаешь, как это сделать, посоветуйся с учителем (учителем информатики). Нажми кнопку «Карты». Передвигая картинку местности мышкой, найди вид своей местности со спутника. Переключи вид со спутника на картографическое изображение (в правом верхнем углу изображения кнопка «Карта»). Сравни вид местности со спутника с картой этой местности.

Объекты, которые	На карте	На спутниковой фотографии
видны		
не видны		

3. Узнай, как люди используют спутниковые фотографии. Запиши свои ответы. Дополни их ответами других учеников.

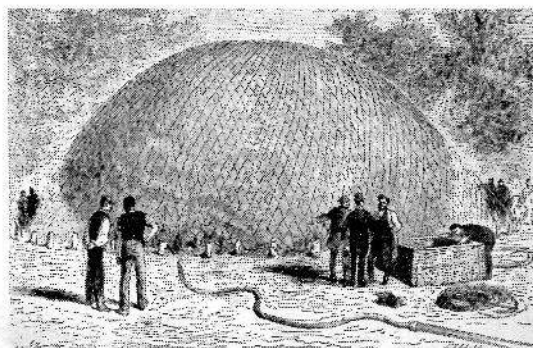
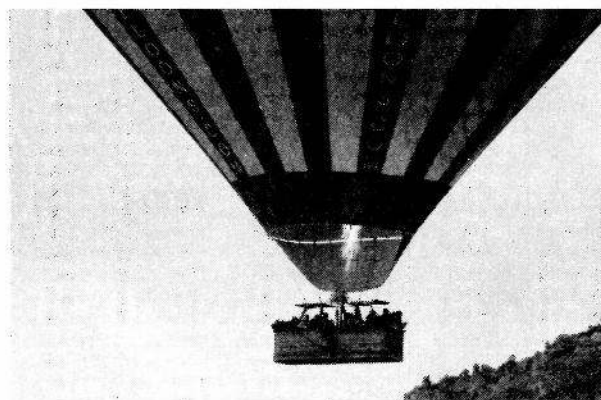
4. На схеме показано, как распределяется солнечное излучение. Часть его отражается облаками, часть поглощается воздухом. Разные поверхности по-разному поглощают и отражают свет.

Рассмотрите схему. Покажите путь света, встав всем классом вдоль окон («от Солнца»). Представьте, что парты — это облака, а противоположная стена — поверхность Земли. Пусть каждый будет лучиком света и выберет свой путь (не забудьте, что свет распространяется по прямой линии). Начните двигаться и остановитесь по команде учителя. Расскажите классу о своём пути.



5. Первый воздушный шар был монгольфьером. Так называлась конструкция, придуманная братьями Монгольфье в 1783 году: под оболочкой разводился костёр и, когда она наполнялась горячим воздухом и дымом, шар поднимался в небеса. И он летел до тех пор, пока воздух в оболочке не остывал... Первый полёт на таком шаре совершили петух, утки и овцы. Ну а потом рискнули полететь и люди.

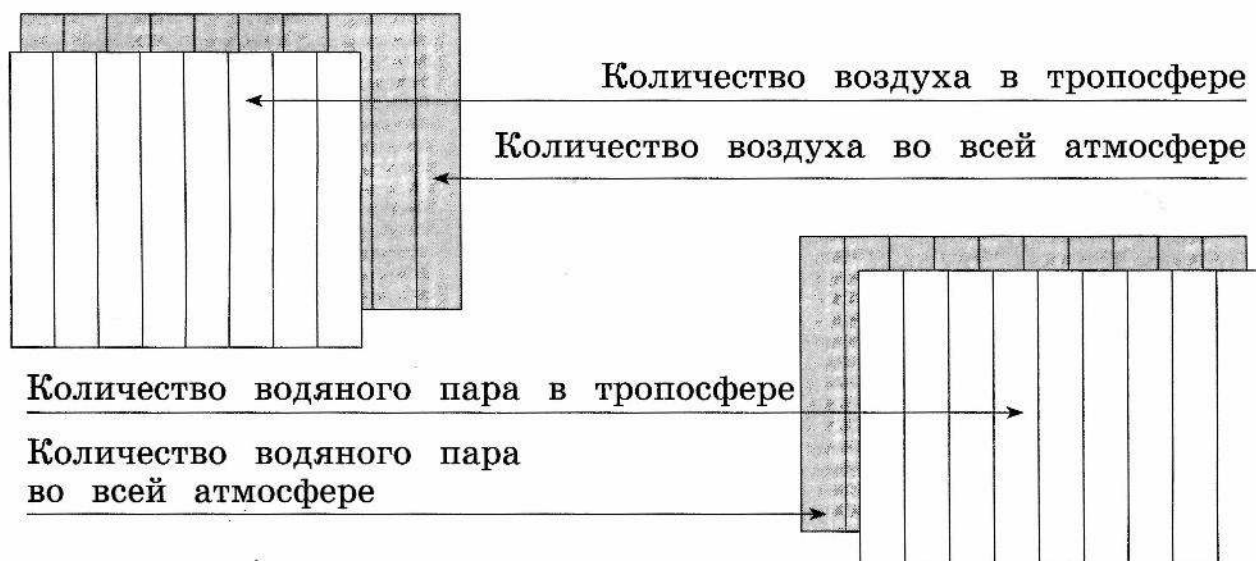
Рассмотри схематический рисунок, на котором показаны разные слои атмосферы (с. 31). Сочини и запиши свой рассказ о воображаемом путешествии на воздушном шаре. Не забудь, что уже на высоте 2500–3000 м большинство жителей равнин начинают ощущать учащённое сердцебиение и лёгкое головокружение, а пребывание в слоях атмосферы, расположенных выше 7000 м, может привести к гибели¹.



¹ Затем прочитайте и обсудите в классе книгу Жюль Верна «Пять недель на воздушном шаре».

4. Дополни текст по диаграммам (внизу) и схеме.

Атмосфера (воздушная оболочка) Земли состоит в основном из газов и различных примесей (пыль, капли воды, кристаллы льда, морские соли, продукты горения). В её нижнем слое, — _____ (название), — содержится _____ (какая часть?) всего воздуха атмосферы и _____ (какая часть?) всего водяного пара, имеющегося в атмосфере. Это объясняется законом _____, открытым _____.



Практическая работа № 12

Маятник Фуко

1. Запиши план текста «Опыт Фуко» (с. 67 учебника).

2. Заполни таблицу.

Явление (что мы чувствуем, ощущаем)	Объяснение (что мы думаем об этом)
Смена дня и ночи	
Движение звёзд по небу	
Падение тел на Землю	
Короткие вспышки-линии в ночном небе	
Движение Луны по небу	
Превращение месяца в целый лунный диск	

3. Нарисуй схематически, какие виды суток тебе удалось наблюдать.

А) День по продолжительности равен ночи.

Практическая работа № 13

Что определяет наклон земной оси?



1. На что влияет наклон оси Земли?
Наши предположения:

[illegible]

2. Вращение планет Солнечной системы вокруг своей оси (составь текст по рисунку в учебнике на с. 71).

1. **Introduction**
 2. **Background**
 3. **Methodology**
 4. **Results**
 5. **Discussion**
 6. **Conclusion**
 7. **References**
 8. **Appendix**
 9. **Figure 1**
 10. **Figure 2**
 11. **Figure 3**
 12. **Figure 4**
 13. **Figure 5**
 14. **Figure 6**
 15. **Figure 7**
 16. **Figure 8**
 17. **Figure 9**
 18. **Figure 10**
 19. **Figure 11**
 20. **Figure 12**
 21. **Figure 13**
 22. **Figure 14**
 23. **Figure 15**
 24. **Figure 16**
 25. **Figure 17**
 26. **Figure 18**
 27. **Figure 19**
 28. **Figure 20**
 29. **Figure 21**
 30. **Figure 22**
 31. **Figure 23**
 32. **Figure 24**
 33. **Figure 25**
 34. **Figure 26**
 35. **Figure 27**
 36. **Figure 28**
 37. **Figure 29**
 38. **Figure 30**
 39. **Figure 31**
 40. **Figure 32**
 41. **Figure 33**
 42. **Figure 34**
 43. **Figure 35**
 44. **Figure 36**
 45. **Figure 37**
 46. **Figure 38**
 47. **Figure 39**
 48. **Figure 40**
 49. **Figure 41**
 50. **Figure 42**
 51. **Figure 43**
 52. **Figure 44**
 53. **Figure 45**
 54. **Figure 46**
 55. **Figure 47**
 56. **Figure 48**
 57. **Figure 49**
 58. **Figure 50**
 59. **Figure 51**
 60. **Figure 52**
 61. **Figure 53**
 62. **Figure 54**
 63. **Figure 55**
 64. **Figure 56**
 65. **Figure 57**
 66. **Figure 58**
 67. **Figure 59**
 68. **Figure 60**
 69. **Figure 61**
 70. **Figure 62**
 71. **Figure 63**
 72. **Figure 64**
 73. **Figure 65**
 74. **Figure 66**
 75. **Figure 67**
 76. **Figure 68**
 77. **Figure 69**
 78. **Figure 70**
 79. **Figure 71**
 80. **Figure 72**
 81. **Figure 73**
 82. **Figure 74**
 83. **Figure 75**
 84. **Figure 76**
 85. **Figure 77**
 86. **Figure 78**
 87. **Figure 79**
 88. **Figure 80**
 89. **Figure 81**
 90. **Figure 82**
 91. **Figure 83**
 92. **Figure 84**
 93. **Figure 85**
 94. **Figure 86**
 95. **Figure 87**
 96. **Figure 88**
 97. **Figure 89**
 98. **Figure 90**
 99. **Figure 91**
 100. **Figure 92**
 101. **Figure 93**
 102. **Figure 94**
 103. **Figure 95**
 104. **Figure 96**
 105. **Figure 97**
 106. **Figure 98**
 107. **Figure 99**
 108. **Figure 100**
 109. **Figure 101**
 110. **Figure 102**
 111. **Figure 103**
 112. **Figure 104**
 113. **Figure 105**
 114. **Figure 106**
 115. **Figure 107**
 116. **Figure 108**
 117. **Figure 109**
 118. **Figure 110**
 119. **Figure 111**
 120. **Figure 112**
 121. **Figure 113**
 122. **Figure 114**
 123. **Figure 115**
 124. **Figure 116**
 125. **Figure 117**
 126. **Figure 118**
 127. **Figure 119**
 128. **Figure 120**
 129. **Figure 121**
 130. **Figure 122**
 131. **Figure 123**
 132. **Figure 124**
 133. **Figure 125**
 134. **Figure 126**
 135. **Figure 127**
 136. **Figure 128**
 137. **Figure 129**
 138. **Figure 130**
 139. **Figure 131**
 140. **Figure 132**
 141. **Figure 133**
 142. **Figure 134**
 143. **Figure 135**
 144. **Figure 136**
 145. **Figure 137**
 146. **Figure 138**
 147. **Figure 139**
 148. **Figure 140**
 149. **Figure 141**
 150. **Figure 142**
 151. **Figure 143**
 152. **Figure 144**
 153. **Figure 145**
 154. **Figure 146**
 155. **Figure 147**
 156. **Figure 148**
 157. **Figure 149**
 158. **Figure 150**
 159. **Figure 151**
 160. **Figure 152**
 161. **Figure 153**
 162. **Figure 154**
 163. **Figure 155**
 164. **Figure 156**
 165. **Figure 157**
 166. **Figure 158**
 167. **Figure 159**
 168. **Figure 160**
 169. **Figure 161**
 170. **Figure 162**
 171. **Figure 163**
 172. **Figure 164**
 173. **Figure 165**
 174. **Figure 166**
 175. **Figure 167**
 176. **Figure 168**
 177. **Figure 169**
 178. **Figure 170**
 179. **Figure 171**
 180. **Figure 172**
 181. **Figure 173**
 182. **Figure 174**
 183. **Figure 175**
 184. **Figure 176**
 185. **Figure 177**
 186. **Figure 178**
 187. **Figure 179**
 188. **Figure 180**
 189. **Figure 181**
 190. **Figure 182**
 191. **Figure 183**
 192. **Figure 184**
 193. **Figure 185**
 194. **Figure 186**
 195. **Figure 187**
 196. **Figure 188**
 197. **Figure 189**
 198. **Figure 190**
 199. **Figure 191**
 200. **Figure 192**
 201. **Figure 193**
 202. **Figure 194**
 203. **Figure 195**
 204. **Figure 196**
 205. **Figure 197**
 206. **Figure 198**
 207. **Figure 199**
 208. **Figure 200**
 209. **Figure 201**
 210. **Figure 202**
 211. **Figure 203**
 212. **Figure 204**
 213. **Figure 205**
 214. **Figure 206**
 215. **Figure 207**
 216. **Figure 208**
 217. **Figure 209**

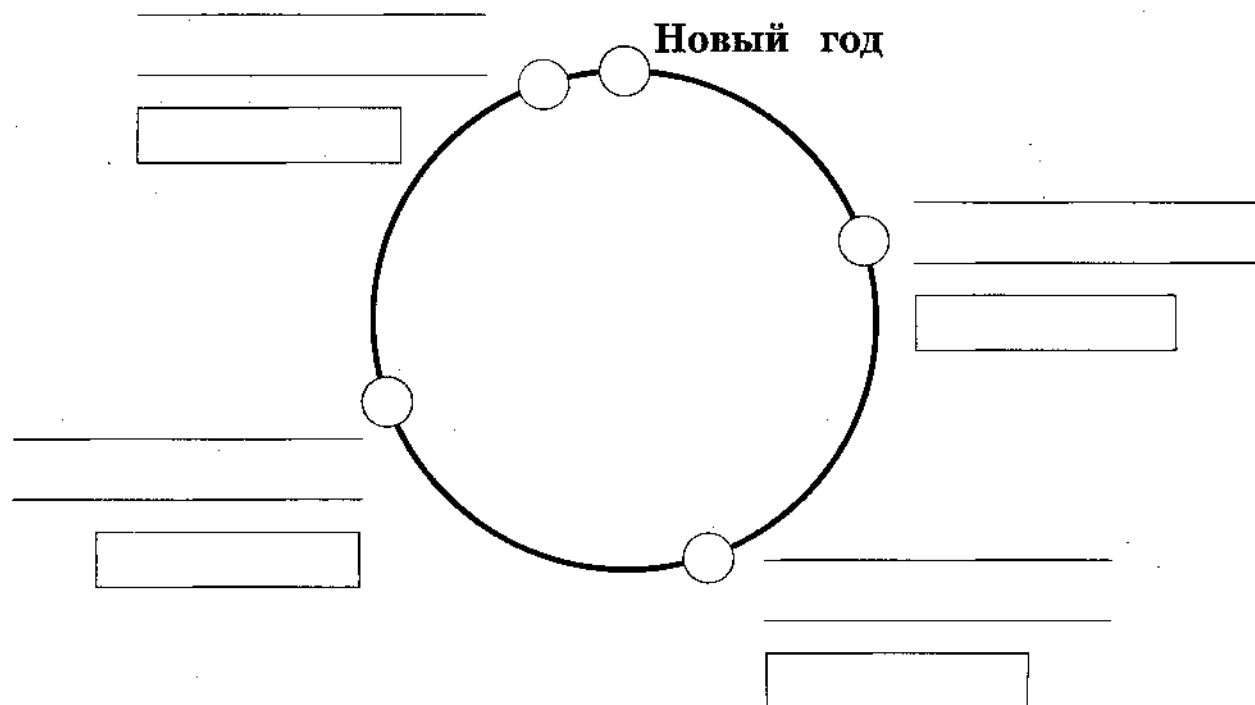
3. Соотнеси названия дней и даты. Обозначь дни равноденствия и солнцестояния на годовом круге. Покажи на годовом круге соотношение дня и ночи в разные времена года.

Дни осеннего равноденствия — 22–23 сентября.

Дни зимнего солнцестояния — 21–22 декабря.

День весеннего равноденствия — 20 марта.

День летнего солнцестояния — 20–21 июня.



4. Выводы из работы:

1) Благодаря тому что Земля вращается вокруг Солнца «лёжа на боку» (ось Земли наклонена), на Земле наблюдается: _____.

2) Больше всего тепла и света получают _____ области Земли.

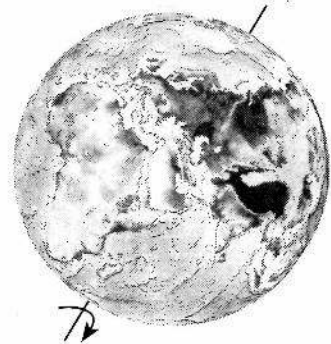
3) Около полюсов Земли примерно половину года можно наблюдать _____, а другую половину года _____.

Практическая работа № 14

Проектирование природных зон России

1. Природные зоны России — это (перечисли):

2. Закрась красным цветом те области планеты, которые получают больше всего солнечного света и тепла; жёлтым — которым достаётся среднее количество тепла и света; синим — которые получают их меньше всего.



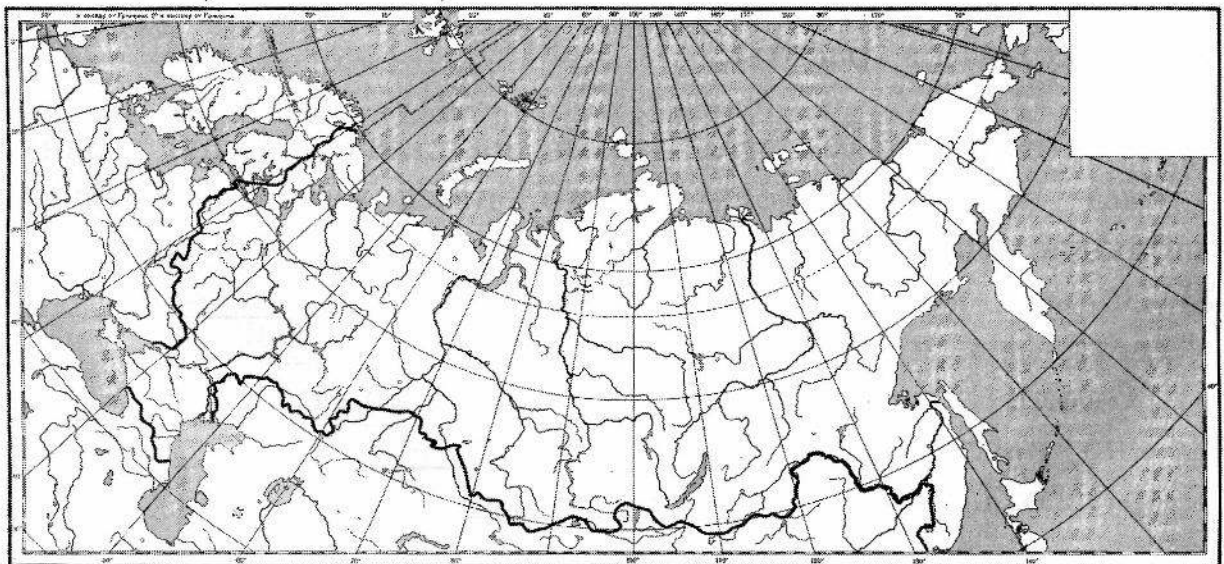
3. Наша группа определяет местонахождение зоны _____.

Климатические условия _____

(определите по графику на с. 77 учебника):

среднегодовая температура _____ °С,

годовые осадки _____ мм.



4. Вывод из работы: нам удалось

нам не удалось

(с чем это связано?)

5. Арктические пустыни.

А) Разбери слова АРКТИКА и АНТАРКТИКА по составу.

Б) Климат: среднегодовая температура _____ °С,
годовые осадки _____ мм.

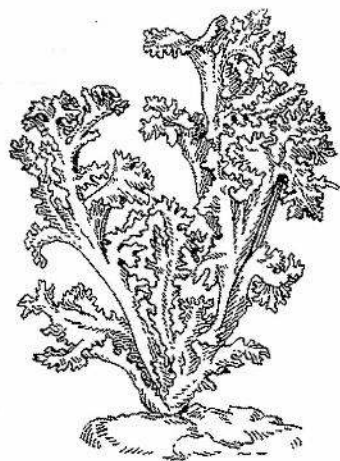
В) Выпиши из учебника названия животных (зверей и птиц) — обитателей арктической пустыни.

Г) Раскрась мхи и лишайник в соответствии с описанием.

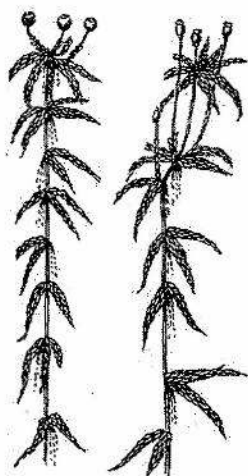
Лишайник цетрария (в быту его называют «исландский мох», хотя это не мох) — сверху коричневый или зеленовато-коричневый, снизу более светлый.

Мох сфагнум — мох, из которого образуется торф. Он обычно зелёно-беловатой окраски. Некоторые сфагновые мхи — красновато-беловатые.

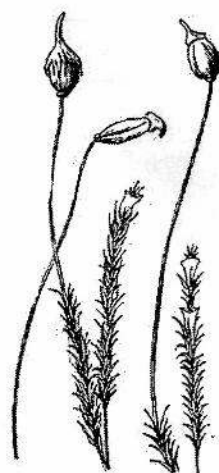
Стройные коричневатые стебли мха, называемого «кукушкин лён» покрыты небольшими тёмно-зелёными листьями и немного напоминают маленькое растение льна. Отсюда происходит вторая часть названия — лён. Коробочки, появляющиеся на женских растениях, похожи на кукушку, сидящую на «шесте». Зрелые коробочки коричневого цвета.



Лишайник цетрария

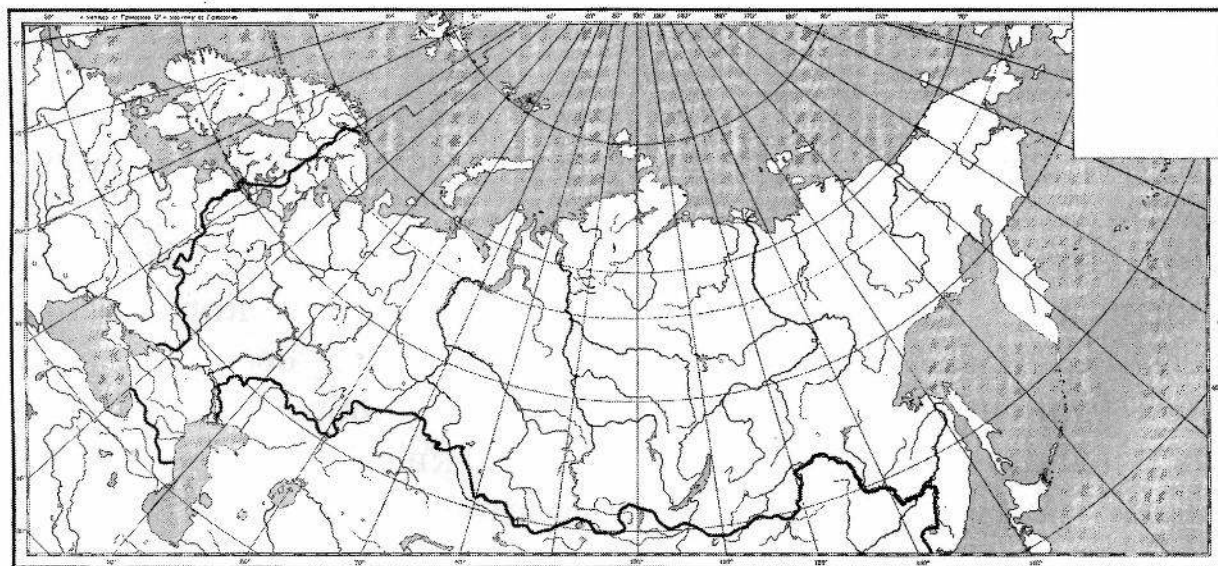


Мох сфагнум



Мох кукушкин лён

Д) Закрась зону арктических пустынь на контурной карте России. Подпиши названия некоторых морей и островов Северного Ледовитого океана.



6. Тундра.

А) Климат: среднегодовая температура _____ °С,
годовые осадки _____ мм.

Б) Растения тундры: _____

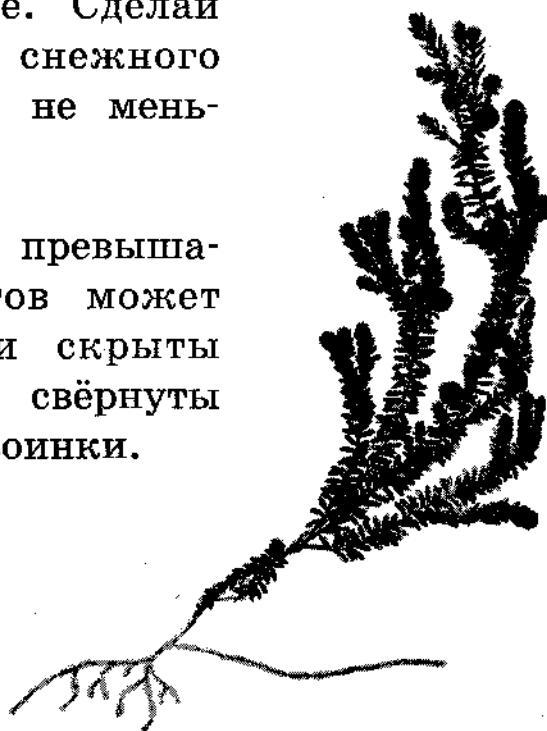
Я думаю, что растения приспособились к жизни в
тундре _____

Мои одноклассники предположили, что

Отметь на рисунке приспособления
шикши к жизни в тундре. Сделай
подписи. Дорисуй линию снежного
покрова зимой (глубина — не мень-
ше 25 см).

Высота кустарничка редко превыша-
ет 20 см, а длина побегов может
достигать 100 см. Побеги скрыты
во мху. Листья жёсткие, свёрнуты
в трубочки, похожи на хвоинки.

Водяника
(другие названия:
шикша, вороника)



В) Животные тундры: _____

Я думаю, что животные приспособились к жизни в тундре _____

Мои одноклассники предположили, что

Раскрась лемминга в соответствии с изображением в учебнике и сделай подписи, показывающие, как он приспособлен к жизни в тундре.



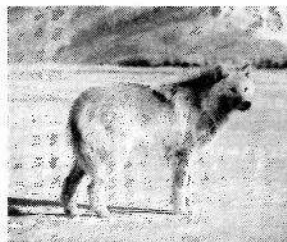
Г) Составь схему пищевых связей обитателей тундры. Проведи стрелку к тому, кто питается, от того, кем или чем он питается.



Брусника



Лемминг



Тундровый волк



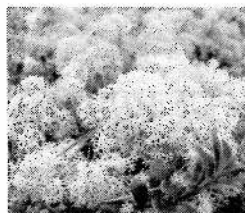
Куропатка



Песец



Северный олень

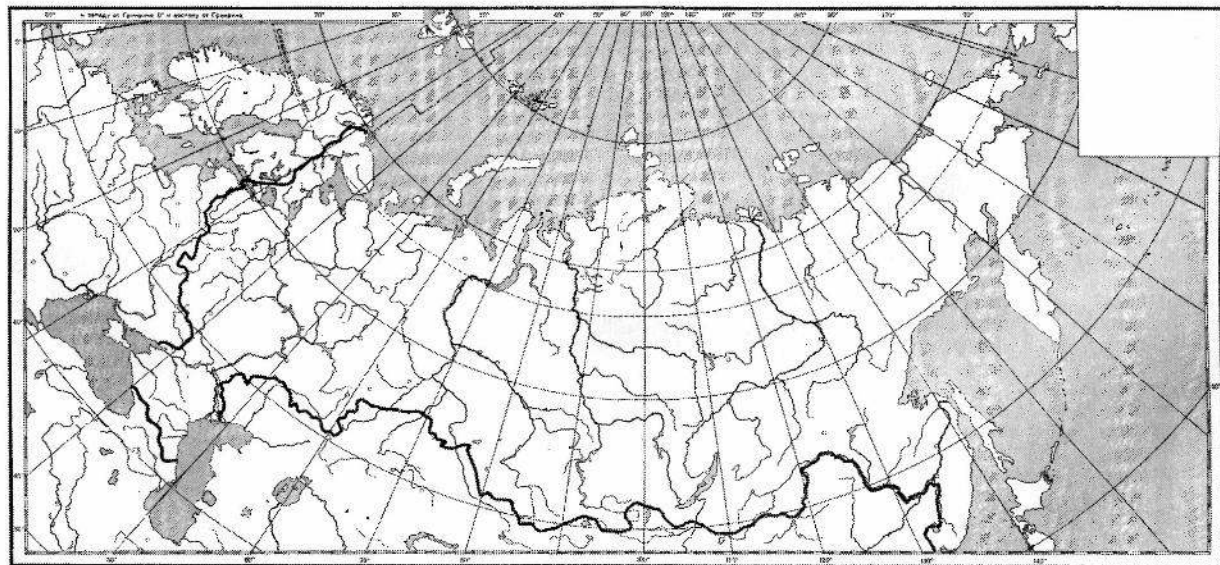


Ягель



Вороника

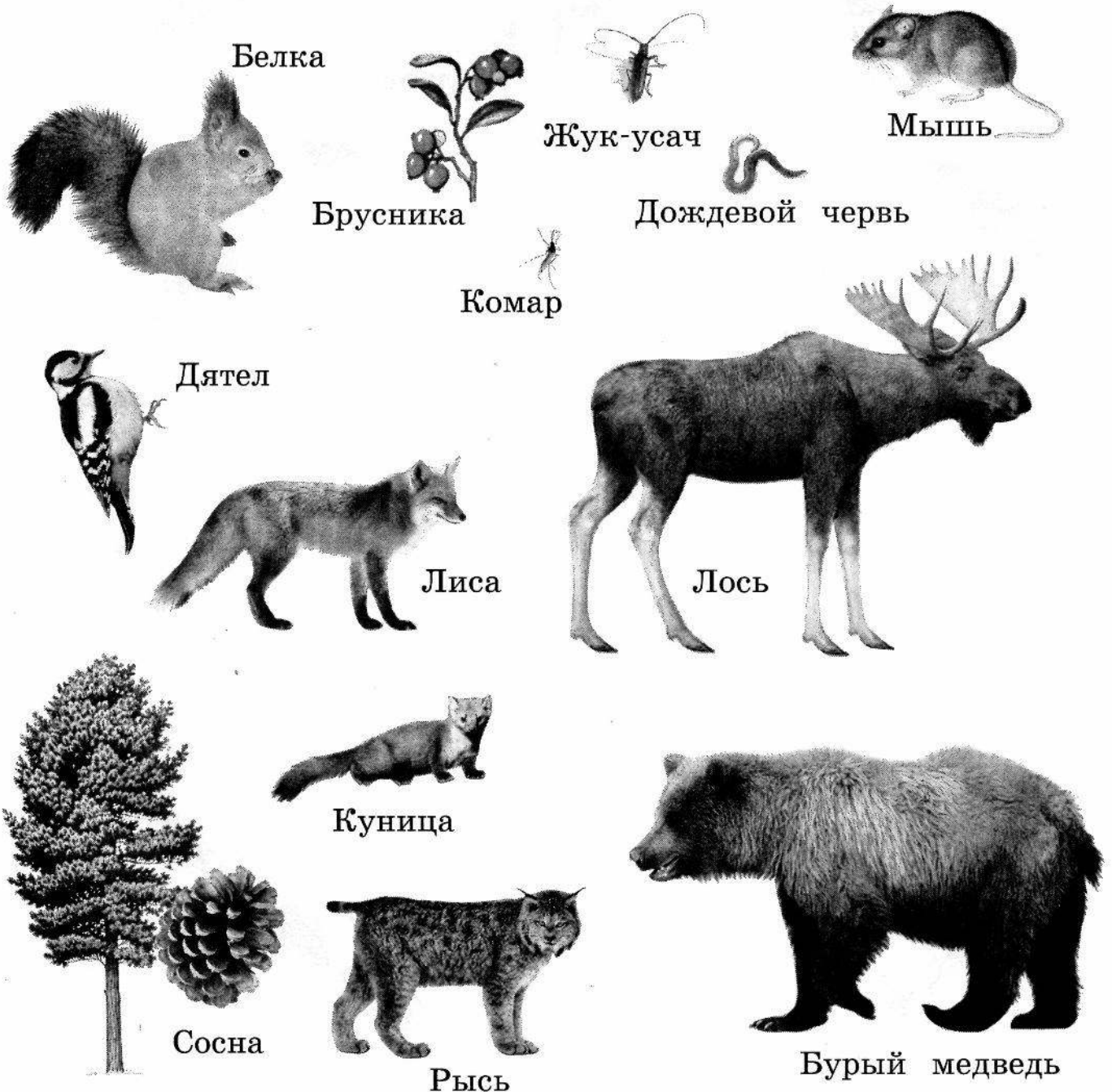
Д) Закрась зону тундры на контурной карте России. Подпиши названия некоторых городов, расположенных в зоне тундры.



7. Тайга, смешанные и широколиственные леса.

А) Климат: среднегодовая температура _____ °С,
годовые осадки _____ мм.

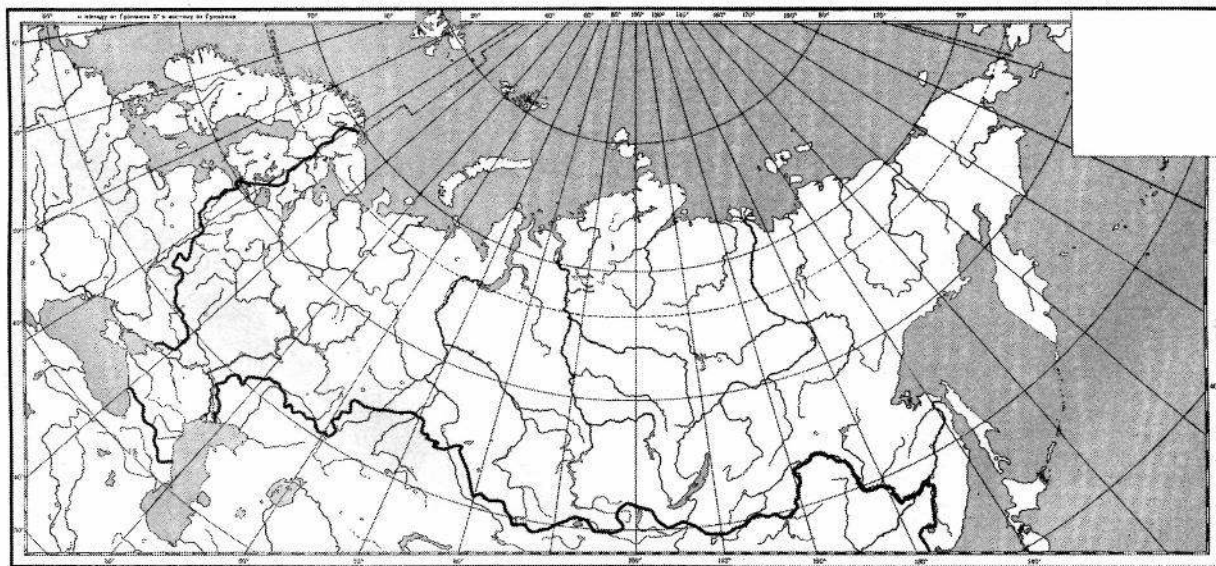
Б) Составь схему пищевых связей обитателей леса.
Проведи стрелку к тому, кто питается, от того, кем
или чем он питается.



Д) План рассказа «Трагедия в заповеднике»
(к с. 90 учебника):

Е) Названия лесных птиц (с. 89–90 учебника):

Ж) Закрась зоны тайги (одним цветом) и смешанных и широколиственных лесов (другим цветом) на контурной карте России. Подпиши названия некоторых городов, гор, озёр, расположенных в этих зонах.



8. Степь.

А) Климат: среднегодовая температура _____ °С,
годовые осадки _____ мм.

Б) Наши предположения о приспособлениях растений
степи к условиям их обитания:

В) Заполни таблицу по тексту на с. 93–94 учебника.

Растения	Приспособления растений	
	для распростране- ния семян	для защиты от высыхания

Г) Уменьшится ли испарение воды из блюда, если
на поверхность воды налить подсолнечное масло?
Проведи эксперимент.

! Гипотеза моей группы: _____



План опыта



Предсказание



Результат

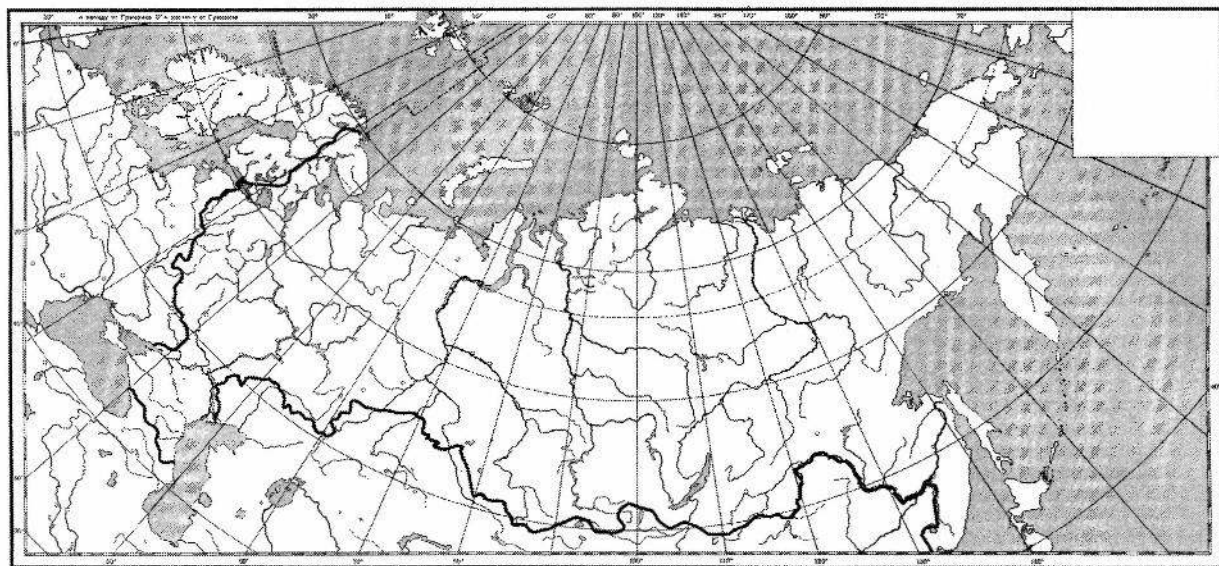
--	--	--	--	--	--



Вывод: _____

Д) Примеры животных (зверей, птиц, рептилий) — обитателей степи:

Е) Закрась зону степей на контурной карте России. Подпиши названия некоторых городов, расположенных в этой зоне.



9. Полупустыни и пустыни.

А) Климат: среднегодовая температура _____ °С, годовые осадки _____ мм.

Б) Запиши ответы на вопросы к текстам учебника на с. 98–99.

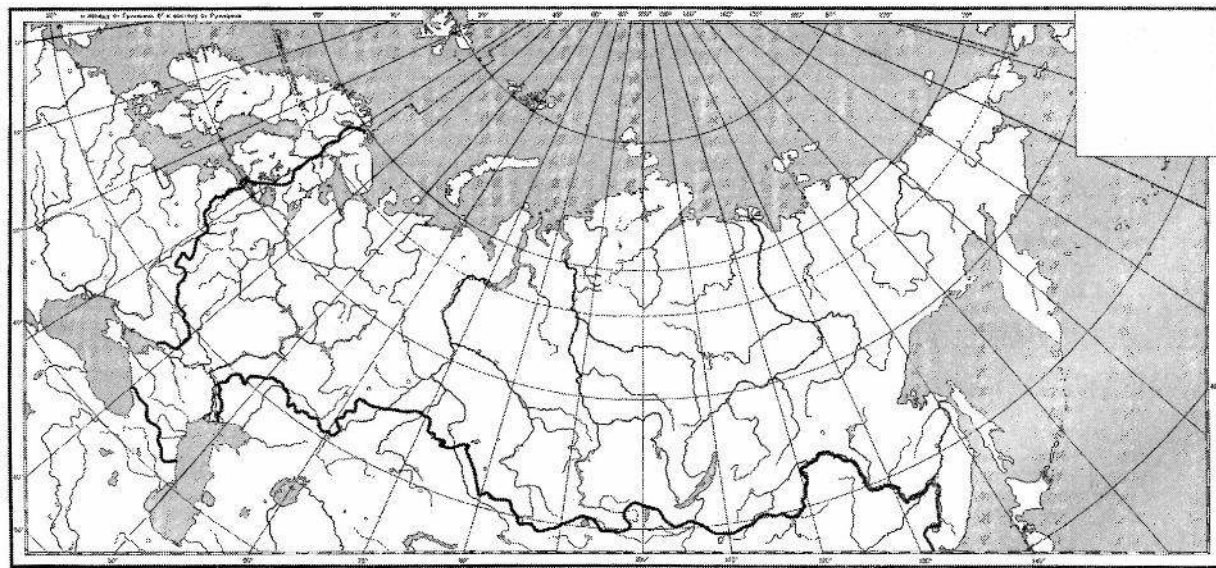
Чем отличается пустыня днём и ночью?

Почему?

Почему «Я включаю фонарь — звёзды и на земле!»?

В) Примеры животных (зверей, птиц, рептилий) — обитателей полупустыни и пустыни:

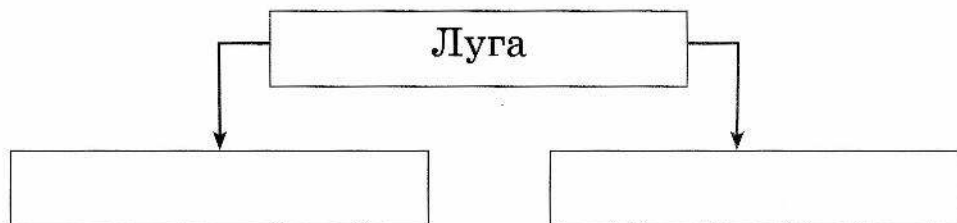
Г) Закрась зону полупустынь и пустынь на контурной карте России. Подпиши названия некоторых городов, расположенных в этой зоне.

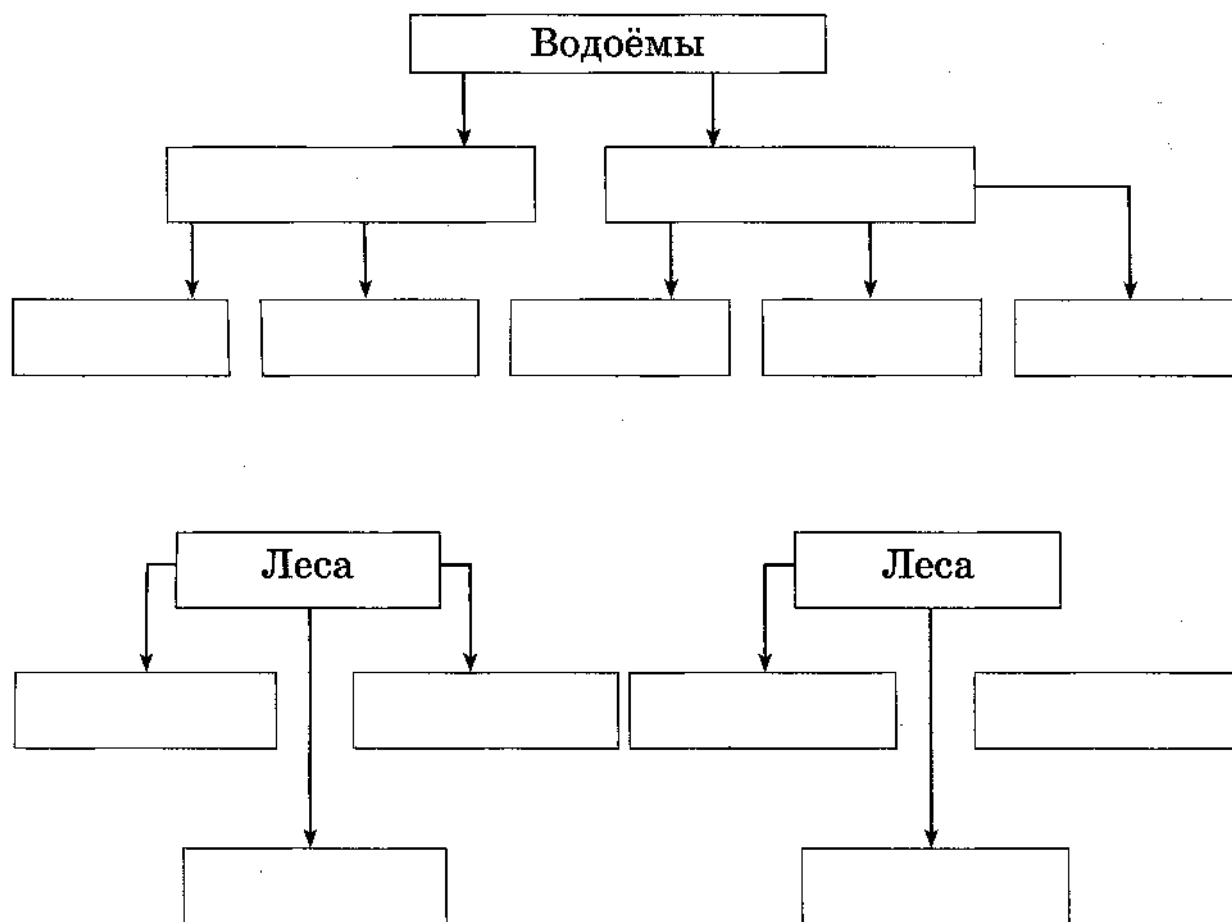


Практическая работа № 15

Наблюдение за жизнью природного сообщества

1. Рассмотрите и дополните схемы.





2. Заполни таблицу по результатам работы во время экскурсии.

Обитатели леса, луга и водоёма, которых
нам удалось увидеть своими глазами

Объекты наблюдения	Лес	Луг	Водоём
Растения			
Животные			
Грибы			

3. Какие следы деятельности животных удалось наблюдать? Кому они принадлежат?

4. Зайди на сайт <http://school-collection.edu.ru>. Введи в поисковую строку сайта слова «Определитель животных». Открой ресурс. С помощью определителя узнай, к каким группам относятся животные, которых вам удалось наблюдать в лесу, на лугу или у водоёма. На отдельном листе составь список названий групп животных. Рядом можно разместить их изображения (фотографии или рисунки).

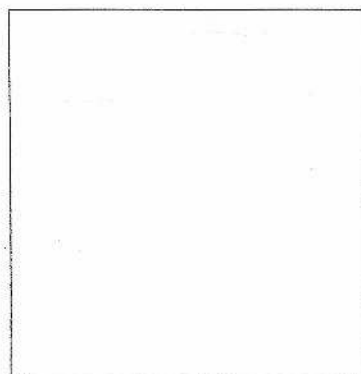
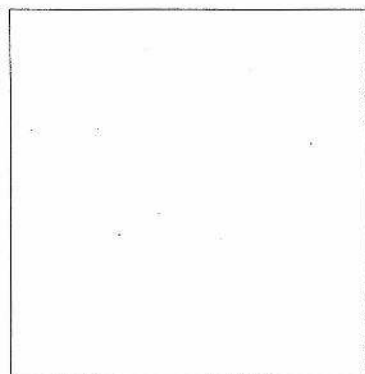
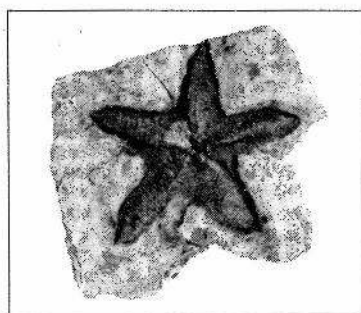
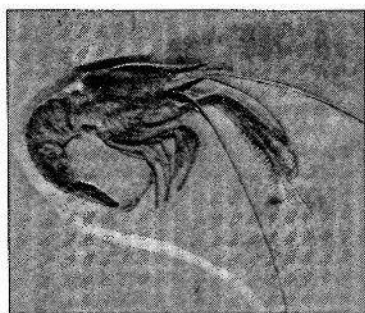
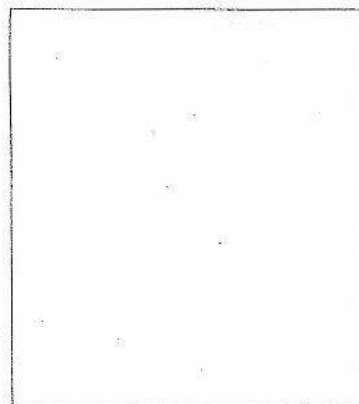
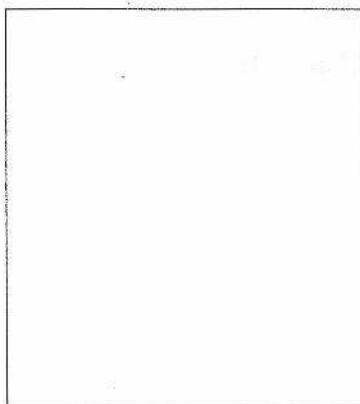
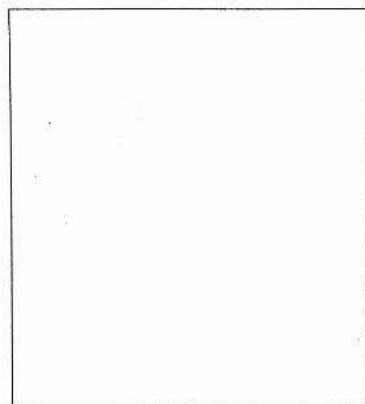
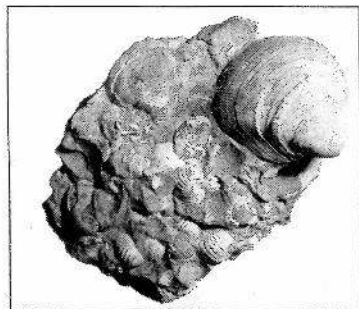
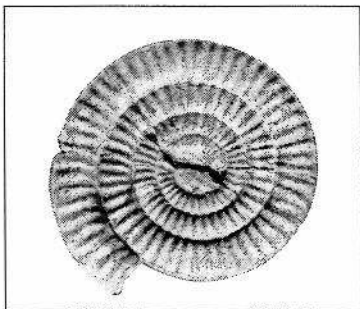
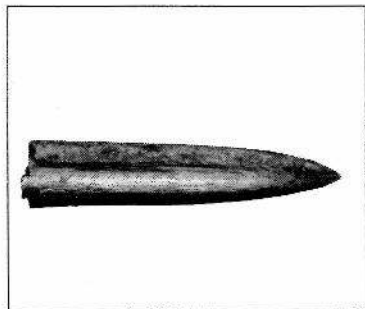
5. Зайди на сайт <http://school-collection.edu.ru>. Введи в поисковую строку сайта слова «Пищевая цепь». Открой ресурс. Что случится с природным сообществом, если исчезнут растения? А если что-то случится с травоядными животными или с хищниками? Проведи исследование на модели.

[illegible]

Жизнь в доисторические времена

[illegible]

2. Нарисуй, как могли выглядеть животные прошлого, окаменелости которых сохранились до наших дней.

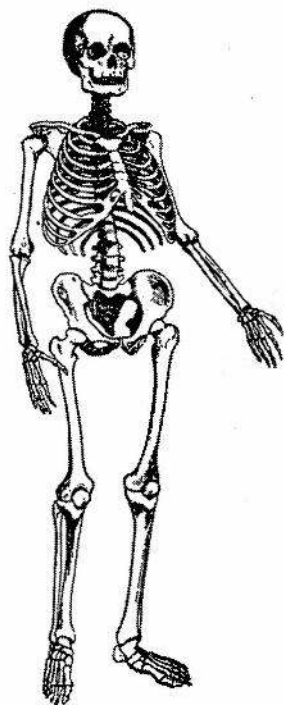


Здесь запиши подсказки (вопросы или пункты плана для рассказа).

[illegible]

Практическая работа № 17

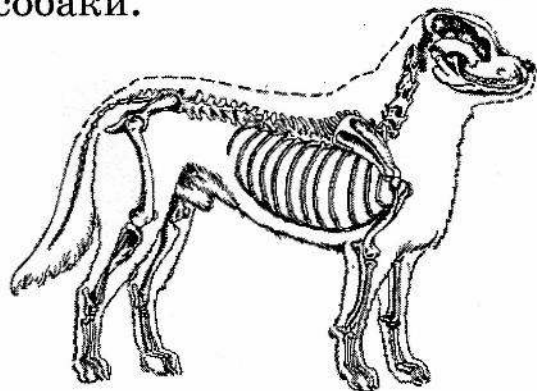
Устройство человеческого тела





1) Закрась красным цветом череп. Синим — кости позвоночника (позвонки). Жёлтым — кости грудной клетки (рёбра). Укажи на рисунке скелета человека и рисунке стоящего человека стрелками места, где находятся: а) головной мозг; б) желудок, кишечник, печень и почки.

2) Найди и раскрась такие же кости на скелете собаки. Покажи стрелками места, где находятся: а) головной мозг; б) желудок, кишечник, печень и почки собаки.



Запиши свои выводы из этой работы.

Практическая работа № 18

Исследование свойств гипса

А) Выполни практическую работу и дополни текст.

Минерал гипс встречается в пластах осадочных горных пород в виде бесцветных или белых кристаллов. Волокнистая разновидность гипса называется селенитом, а зернистая — алебастром. Селенит используют для недорогих ювелирных изделий. Из алебастра издревле вытачивают крупные изделия — вазы, столешницы, чернильницы.

Твёрдость гипса по шкале Мооса — 2.

Твёрдость карандаша — 1, ногтя — 2,5, железного гвоздя — 4, стекла — 5, напильника — 7. Это означает, что селенитовую фигурку можно _____

_____, но нельзя _____.

Гипс применяется как удобрение. Его используют в производстве красок, эмали. Обожжённый гипс применяют для отливок и слепков (барельефы, карнизы), а также как _____ в строительном деле, для _____

_____ в медицине.



Барельеф



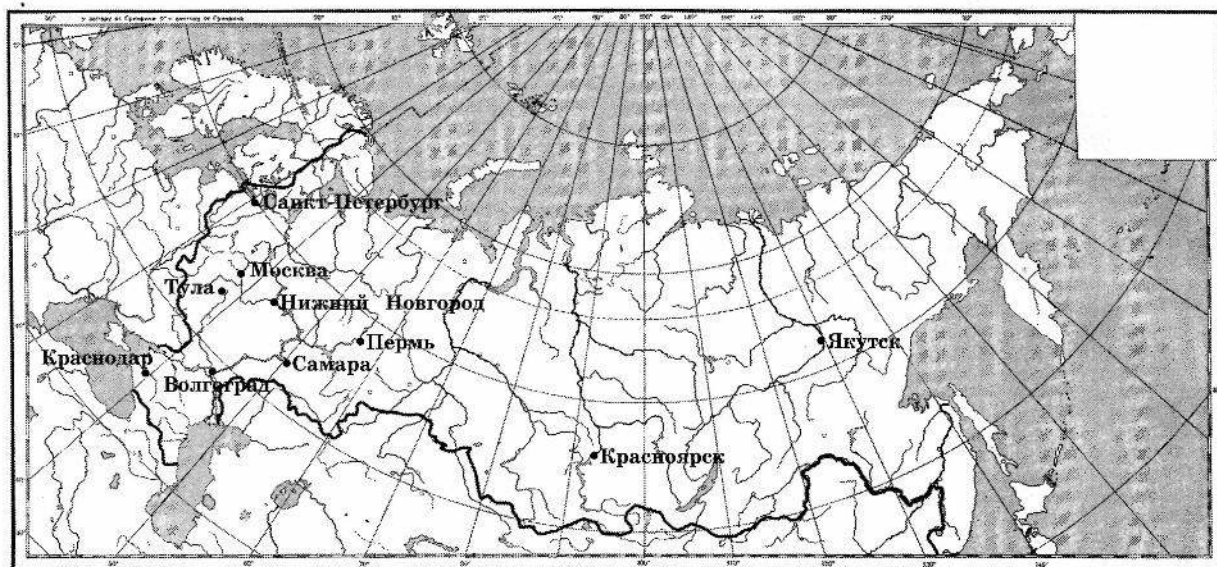
Карниз



Скульптурный портрет

Б) Укажи треугольниками некоторые месторождения гипса на контурной карте России.

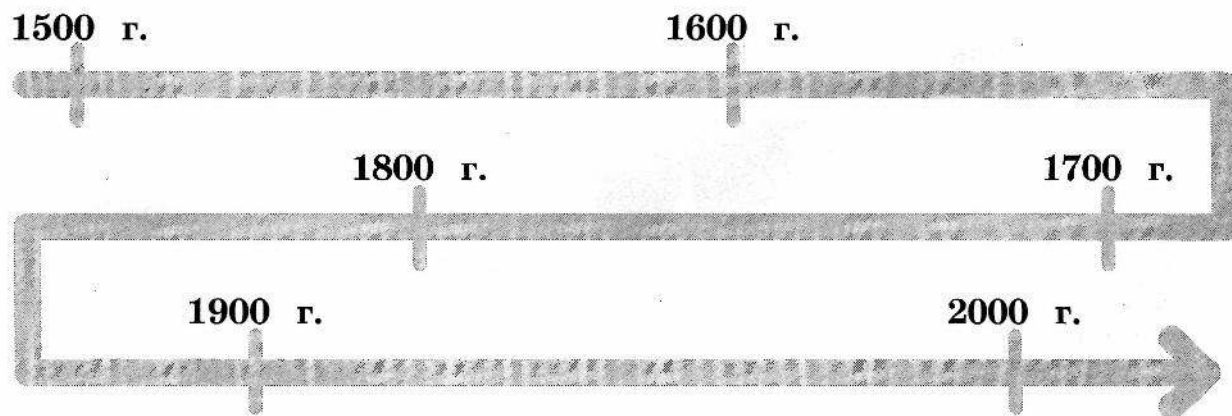
Гипс добывается в Пермском и Краснодарском краях, в Тульской, Нижегородской, Самарской, Волгоградской областях, Карачаево-Черкесской Республике.



Практическая работа № 19

Исторические находки периода Российского государства

1. Отметь на шкале времени исторические события: поход Ермака в Сибирь, правление Петра Великого (1682–1725 гг.), оборона Севастополя в Русско-турецкой войне (1854–1855 гг.).



2. Составь план рассказа об одном из этих событий (по текстам учебника). Можешь собрать и добавить другую информацию об этих событиях или составить план рассказа о любом другом историческом событии XV–XIX веков.

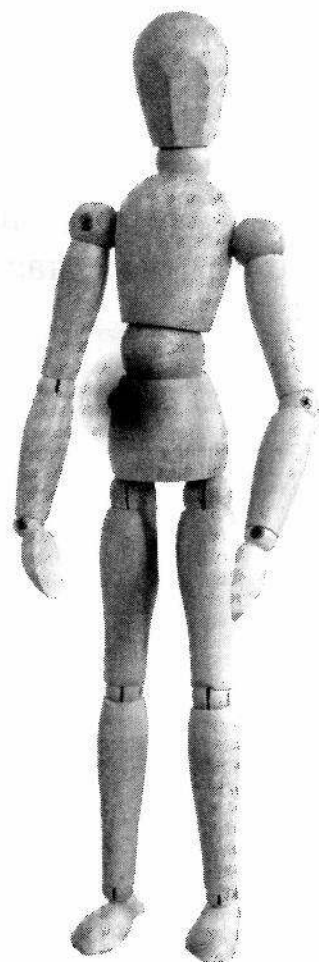
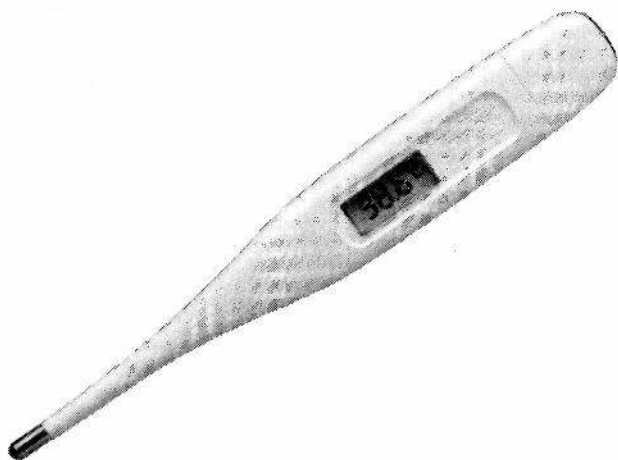
Практическая работа № 20

Узнай своё тело

1. Проведи линии от названий к частям тела. Для внутренних органов укажи их примерное положение внутри тела. В скобках рядом с названиями частей тела запиши работу, которую эти части тела выполняют (к заданию 12 на с. 122 учебника).



2. Ты чувствуешь боль в месте, обозначенном точкой. Ты измеряешь температуру. Термометр показал:



Что нужно сообщить по телефону, вызывая врача?
Запиши ответы на вопросы работника поликлиники.
Что случилось? _____

Какая у вас температура? _____

Домашний адрес? _____

Практическая работа № 21

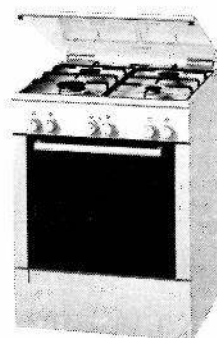
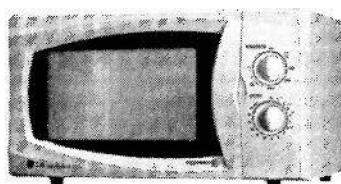
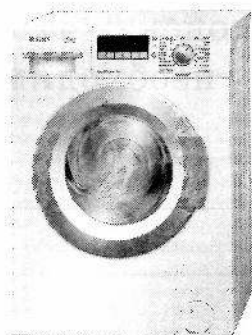
Использование энергии человеком

1. Задай вопросы бабушке или дедушке (или другу семьи пожилого возраста), чтобы узнать, какие бытовые устройства были на кухне в дни их детства (50–70 лет назад). Нарисуй их и подпиши названия.

Приборы и устройства на кухне моей (моего)
_____ в дни её (его)
детства. Источники энергии

А теперь покажи, какие из приведённых здесь устройств есть на твоей кухне (обведи в кружок). Подпиши их названия. Дорисуй недостающие.

Приборы и устройства на моей кухне.
Источники энергии



2. В городе Шорске 1000 домов. В каждом доме, по крайней мере в одной квартире, капает вода из водопроводного крана. За сколько дней в канализацию бесполезно уйдёт вода, нужная для получения тонны алюминия?

3. Как должен поступать каждый человек, чтобы не потреблять энергии больше, чем ему необходимо? Запиши 5 наиболее важных дел.

А. _____

Б. _____

В. _____

Г. _____

Д. _____

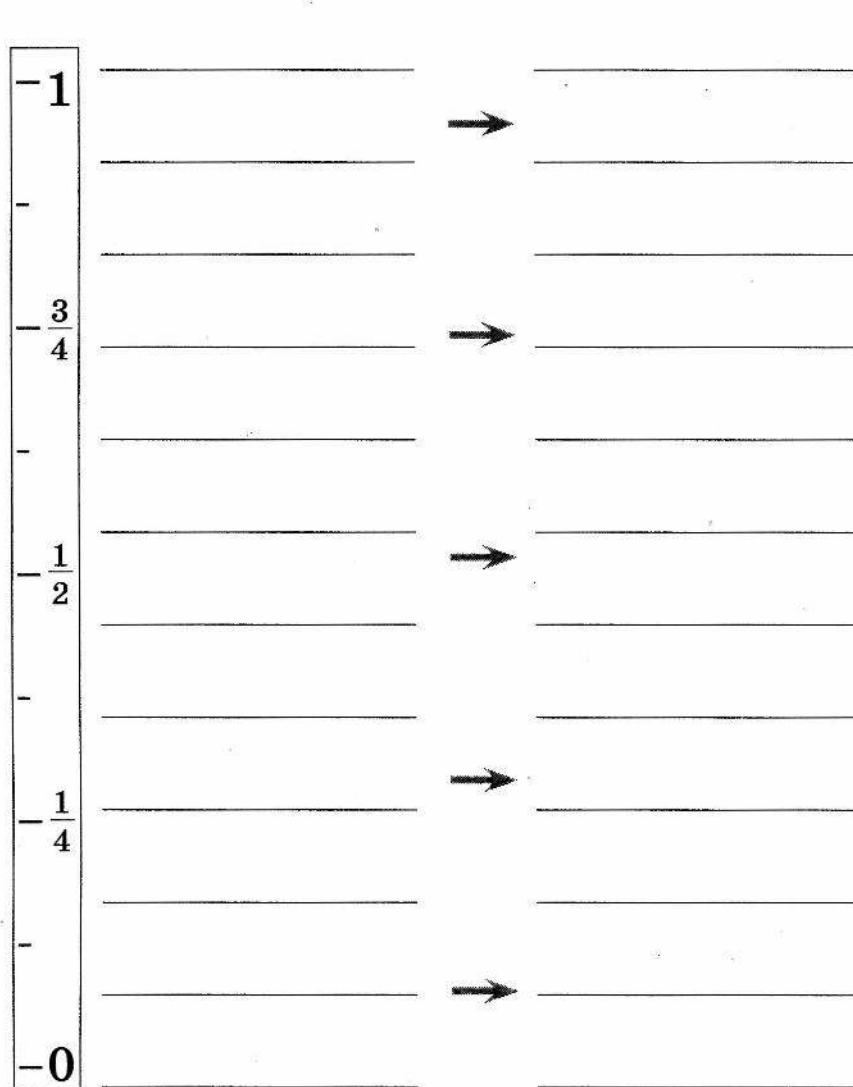
Обсудите свои записи в классе. Подготовьте плакаты для школьников из других классов.

4. Составь и запиши инструкцию по экономии воды.

Практическая работа № 22

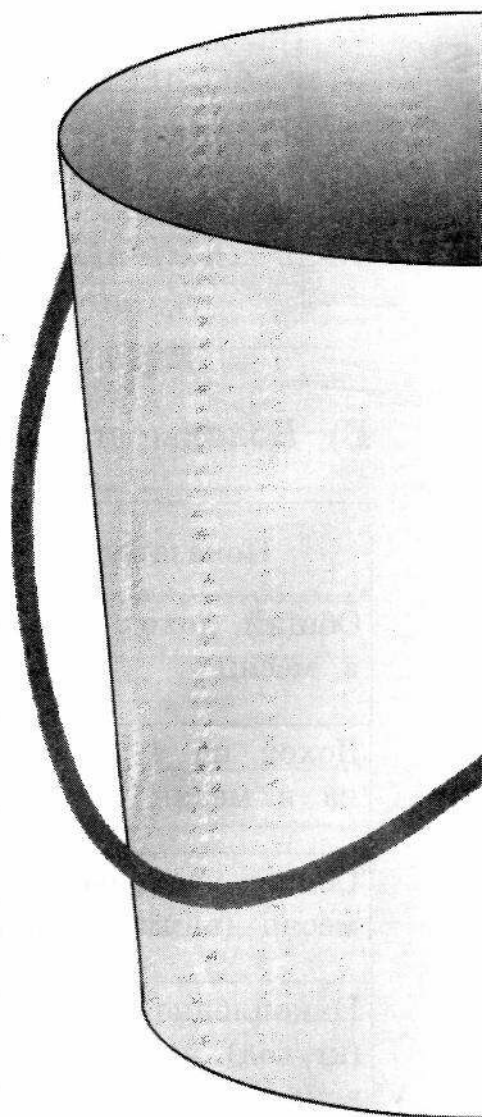
Проблема отходов

Рассмотри дома содержимое полного помойного ведра. Расстели газету и разбери мусор по типам отходов (бумага, стекло, металл, пища и т. п.), зарисуй их в тетради по приложенной схеме. Покажи на шкале количество отходов разных видов. Предложи способы переработки для разных типов мусора.



Металлические
отходы

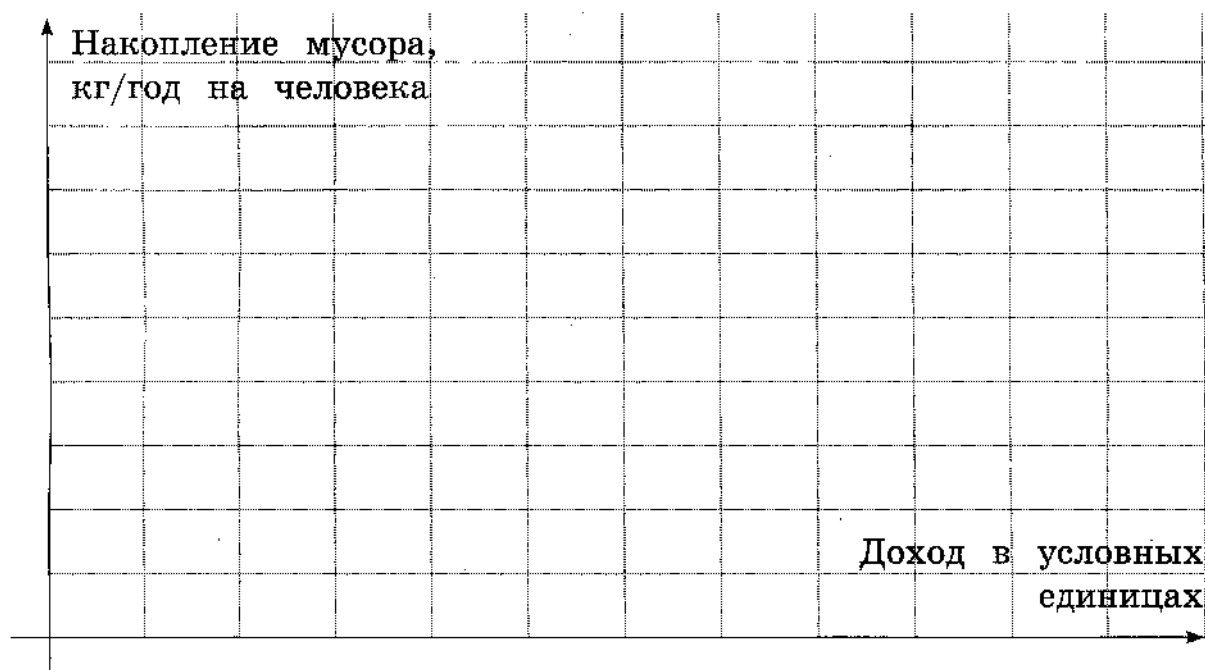
Переплавка



Практическая работа № 23

Доходы и расходы

А) График накопления мусора.



Б) Доходы и расходы двух семей.

Показатели	Семья: мама, бабушка, дедушка, Катя	Семья: папа, мама, Сеня
Общий доход в месяц		
Доход на 1 человека в месяц		
Общие расходы в месяц (наименьшие)		
Накопление мусора (кг/год) на 1 человека		
Накопление мусора в год на семью		

Моя страна — Россия

Дополни текст, пользуясь информацией из учебника и картой России.

Россия занимает _____ всей поверхности суши Земли. Россия расположена в _____ полушарии, на материке _____.

С севера Россию омывают волны _____ океана, с востока _____ океана. На западе есть выход к _____ и дальше к _____ океану.

На юго-западе имеется выход к _____ и _____ морям и дальше к _____ океану.

Страны-соседи России — это, например, _____, _____.

Современная столица России — город _____.
Крупные реки России — это _____, _____.

В России есть горные хребты: _____, _____,
и большие озёра, например _____ и _____.

Учебное издание

ЧУДИНОВА Елена Васильевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тетрадь для практических работ
Пособие для учащихся 4 класса

Редакторы *Е. А. Вигдорчик, Т. А. Чамаева*
Художественный редактор *А. М. Драговой*
Художник обложки *А. М. Драговой*
Макет и компьютерная вёрстка *М. Ю. Рулькова*
Корректор *Л. М. Бахарева*

Подписано в печать 03.06.13. Формат 84х108 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,68. Уч.-изд. л. 4 Тираж 8 000 экз. Заказ 1814/13.

Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
121087, Москва, ул. Барклай, д. 6, стр. 5, оф. 22 е.
Тел.: 8 (499) 709-70-78, 709-70-57.
E-mail: info@vita-press.ru www.vita-press.ru

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК ПАРЕТО-ПРИНТ», г. Тверь,
www.pareto-print.ru

Учебно-методический комплект
«Окружающий мир». 4 класс

Авторы учебника: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва

- Учебник
- **Тетрадь для практических работ**
- Тетрадь для тренировки и самопроверки
- Тетрадь для проверочных работ
- Пособие для учителя

Тетрадь соответствует требованиям ФГОС
начального общего образования.

Содержит практические работы по всем разделам
и темам курса.



ISBN 978-5-7755-2845-4



9 785775 528454